

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI

2015-2019
STRATEJİK PLANI



**T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞI**

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
2015-2019 STRATEJİK PLANI

ANKARA - 2015



Terbiyedir ki bir milleti ya hür, müstakil, şanlı yüksek bir topluluk halinde yaşatır,
ya da bir milleti esaret ve sefalate terk eder.

Mustafa Kemal ATATÜRK

BAKAN SUNUŞU

Sürdürülebilir sosyal ve ekonomik gelişmenin sağlanması, toplumun yaşam kalitesinin artması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlayarak ülkemizin küresel rekabette yerini alması için eğitim ve öğretim hayati önem taşımaktadır. Bu çerçevede Bakanlığımız değişen ve dönüşen dünya şartlarını da göz önünde bulundurarak 21. yüzyılda aktif şekilde rol alacak yeni nesiller yetiştirme kararlılığındadır.

Çağın gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanmış, demokrasinin ve hukukun evrensel ilkeleri ile ortak millî ve manevi değerlerimizi özümsemiş bireylerin yetişmesine imkân sağlamak temel amacımızdır. Bu çerçevede okul öncesi eğitimden başlayarak eğitim ve öğretimin her kademesinde bütün bireylerin nitelikli eğitime eriştiği bir eğitim sistemi oluşturmayı hedeflemekteyiz. Yasalarla belirlenen hedefler doğrultusunda Bakanlığımız, eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ile kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi alanlarında çalışmalarını yoğun bir şekilde sürdürmektedir.

Bu kapsamda küresel gelişmeler, toplumun ve ekonominin talepleri; UNİCEF, UNESCO ve OECD gibi uluslararası kuruluşların eğitim ile ilgili raporları; Avrupa Birliği eğitim ve öğretim müktesebatı, 10. Kalkınma Planı, Hükümet Programları, Millî Eğitim Şura Kararları ve diğer üst politika belgeleri dikkate alınarak Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı hazırlanmıştır. Hazırlanan Stratejik Plan, Bakanlığımızın çalışmalarını etkin ve verimli bir şekilde yürütmesini ve belirlenen stratejik amaçlara ulaşmasını sağlayacak bir yol haritası niteliğindedir.

Nitelikli insan ve nitelikli toplumu amaçlayan; katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir eğitim sistemi hedefi doğrultusunda hazırlanan Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı'nın 2023 vizyonuna ulaşılmasında azami katkıyı sağlamasını ve ülkemiz için hayırlı olmasını dilerim.

Nabi AVCI
Millî Eğitim Bakanı



MÜSTEŞAR SUNUŞU

Bilgi ve iletişim alanı başta olmak üzere teknolojiye hızlı gelişmeler ve küreselleşmenin ortaya çıkardığı bilgi patlaması nitelikli insan, nitelikli toplum; bilgi toplumu ve bilgi çağı kavramlarını ön plana çıkarmaktadır. Bu yeni duruma uyum sağlamak amacıyla 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'na istinaden kamu kurumlarına stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2010-2014 Stratejik Planı temelde eğitim ve öğretime erişim ekseninde kurgulanmıştır. 2015-2019 Stratejik Planı ise eğitim ve öğretime erişimin yanı sıra eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesi odaklı kurgulanmıştır. 2015-2019 Stratejik Planı ile toplumun devletten beklentilerini karşılamaya dönük ve vatandaş memnuniyeti odaklı hizmetkâr devlet anlayışı ön plana çıkarılmıştır.

Bakanlığımız 2015-2019 Stratejik Planı katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır. Bu çerçevede yazılı görüş alınması, anket uygulaması ve yüz yüze görüşmeler aracılığıyla 179 üniversite, 72 eğitim fakültesi, 238 sivil toplum kuruluşu, 140 gazeteci ve köşe yazarı, yaklaşık 35 bin iç paydaş ve 36 bin dış paydaş sürece dâhil edilmiştir. Ayrıca Bakanlık merkez ve taşra birimlerinin görüş ve önerilerinin birlikte müzakere edildiği ve yaklaşık 1.500 kişinin katıldığı beş çalıştay düzenlenmiştir.

Bakanlığımız, 2015-2019 Stratejik Plan döneminde yenilikçi ve dinamik bir millî eğitim sistemi oluşturma azim ve kararlılığındadır. Bu çerçevede artan ve çeşitlenen eğitim talebinin karşılandığı, okul öncesi eğitim başta olmak üzere bütün eğitim kademelerinde katılımın arttığı, özel politika gerektiren grupların azami derecede eğitime erişebildiği

ve hayat boyu öğrenme kapsamında herkese, her yerde ve her zaman eğitim imkânlarının sunulduğu bir eğitim sistemi amaçlanmıştır.

Eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması kapsamında öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra bedensel, zihinsel ve ruhsal gelişiminin desteklediği, bireylere ortak insani değerlerin ve değer farklılıklarının zenginlik olduğu bilinci kazandırılarak öğretmen ve öğrencilerimizin insani, milli, manevi, ahlaki, kültürel ve demokratik değerler eğitimi olarak yetiştirdiği, sınav odaklı yapının kademeli olarak ortadan kaldırıldığı, öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirildiği, geliştirilen programlara uygun ölçme ve değerlendirme mekanizmalarının işlediği, sağlıklı ve güvenli eğitim ortamlarının sağlandığı ve eğitim ile istihdam ilişkisinin güçlü bir şekilde kurulduğu bir yapı oluşturma kararlılığımızdayız.

Çok yönlü, çağın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış, yeterlilikleri belirlenmiş nitelikli öğretmen ve yöneticilerin yetiştirdiği, eğitim teknolojilerinin derslerde etkin kullanıldığı ve dijital okuryazarlığın yaygınlaştığı bir ülke olma hedefine katkı yapacak eğitim sistemi 2015-2019 Stratejik Planı'nda oluşturulmaya çalışılmıştır.

Ülkemizde son yıllarda kamu yönetiminde gerçekleştirilen köklü değişimin verdiği heyecan ve edindiğimiz tecrübeler ışığında hazırlanan 2015-2019 Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı'nın ülkemizin ve bakanlığımızın hedeflerine ulaşmasında azami katkıyı sağlamasını ve başarılar getirmesini temenni eder, emeği geçen mesai arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Yusuf TEKİN
Müsteşar



İÇİNDEKİLER

BAKAN SUNUŞU	ii - iii
MÜSTEŞAR SUNUŞU	iv - v
İÇİNDEKİLER	vi
TABLOLAR DİZİNİ	vii
ŞEKİLLER DİZİNİ	vii
KISALTMALAR	viii - ix
TANIMLAR	x - xi
GİRİŞ	1
BÖLÜM I: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	2
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
A. TARİHİ GELİŞİM	7
B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	8
C. FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER	9
D. PAYDAŞ ANALİZİ	11
E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ	12
F. EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİNİN SORUN VE GELİŞİM ALANLARI	24
G. STRATEJİK PLAN MİMARİSİ	26
BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM	28
A. VİZYON, MİSYON VE TEMEL DEĞERLER	29
B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU	31
C. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLER	32
BÖLÜM IV: MALİYETLENDİRME	66
BÖLÜM V: İZLEME ve DEĞERLENDİRME	68
A. MEB 2010-2014 STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRMESİ	69
B. MEB 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ	71
C. MEB 2015-2019 STRATEJİK PLANI BİRİM SORUMLULUKLARI TABLOSU	73

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1: MEB Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi	5
Tablo 2: İnsan Kaynakları Dağılımı (2014)	16
Tablo 3: Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı (2014)	17
Tablo 4: MEB Bütçesinin GSYH'ye ve Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı	18
Tablo 5: MEB Yatırım Ödeneğinin MY Bütçe Yatırım Ödeneği İçindeki Payı	18
Tablo 6: 2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosu	67
Tablo 7: İzleme ve Değerlendirme Süreci	72

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1: Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli	3
Şekil 2: Stratejik Plan Oluşum Şeması	4
Şekil 3: Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat Şeması	14-15
Şekil 4: Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	72

KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
AHS	: Avukatlık Hizmetleri Sınıfı
Ar-Ge	: Araştırma Geliştirme
BİMER	: Başbakanlık İletişim Merkezi
BT	: Bilişim Teknolojileri
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
EÖHS	: Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı
ERDEP	: Ergenlik Dönemi Değişim Projesi
FATİH	: Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GHHS	: Genel İdare Hizmet Sınıfı
GZFT	: Güçlü Taraflar, Zayıf Taraflar, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
İKS	: İlköğretim Kurum Standartları
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
JICA	: Japan International Cooperation Agency (Japon Uluslararası Yardımlaşma Ajansı)
KÜDEP	: Kültürlerarası Değişim Programı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM 147	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
MEM	: Millî Eğitim Müdürlüğü
METEK	: Mesleki Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi Projesi
MTE	: Mesleki Teknik Eğitim
MTSK	: Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursu
MYO	: Meslek Yüksek Okulu
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PIAAC	: Programme for the International Assessment of Adult Competencies (Uluslararası Yetişkin Yeterliliklerini Değerlendirme Programı)
PISA	: Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik ve Araştırma Merkezi
REDBİS	: Rehberlik Denetim Bilgi Sistemi
SDP	: Standart Dosya Planı
SHS	: Sağlık Hizmetleri Sınıfı
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TEFBİS	: Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TEOG	: Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş
THS	: Teknik Hizmetler Sınıfı



TIMSS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimlerinde Eğilimler Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı
TÜİK	: Türkiye İstatistik Kurumu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
UNESCO	: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Birleşmiş Milletler Eğitim Bilim ve Kültür Teşkilatı)
UNICEF	: United Nations International Children's Emergency Fund (Birleşmiş Milletler Çocuk Fonu)
VBS	: Veli Bilgilendirme Sistemi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı
YHS	: Yardımcı Hizmetler Sınıfı
YGS	: Yükseköğretime Geçiş Sınavı

BAKANLIK BİRİM İSİMLERİ KISALTMALARI

ABDİGM	: Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
BHİM	: Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği
BİDB	: Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı
DHGM	: Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
DÖGM	: Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
HBÖGM	: Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
HUKUK MÜŞ.	: Hukuk Müşavirliği
İDBB	: İç Denetim Birimi Başkanlığı
İEDB	: İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı
İKGM	: İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü
MTEGM	: Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
OGM	: Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
ÖDSHGM	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
ÖERHGM	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
ÖÖKGM	: Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
ÖYGGM	: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü
RDB	: Rehberlik ve Denetim Başkanlığı
SGB	: Strateji Geliştirme Başkanlığı
TEGM	: Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
TTKB	: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
YEĞİTEK	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
YYEGM	: Yükseköğretim ve Yurt dışı Eğitim Genel Müdürlüğü

TANIMLAR

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Çıraklık Eğitimi: Kurumlarda yapılan teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bütünlüğü içerisinde bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan ve belgeye götüren eğitimi ifade eder.

Destek Eğitim Odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumunu ifade eder.

Eğitim arama motoru: Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülediği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelendiği internet arama motoru.

Eğitim ve Öğretimden Erken Ayrılma: Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğretmenlik Mesleği Genel ve Özel Alan Yeterlilikleri: Öğretmenlik mesleğini etkili ve verimli biçimde yerine getirebilmek için sahip olunması gereken genel bilgi, beceri ve tutumlar ile alanlara özgü olarak sahip olunması gereken bilgi, beceri ve tutumlardır.



Önceki Öğrenmelerin Tanınması: Bireyin eğitim, iş veya diğer hayat tecrübeleri aracılığıyla hayatlarının bütün dönemlerinde gerçekleştirdikleri öğrenme için yeterlilik belgesine sahibi olmalarına imkân tanıyan bir sistem olup, örgün, yaygın ve/veya serbest öğrenme çerçevesinde elde edilen belgelendirilmemiş öğrenme kazanımlarının belirli bir standart çerçevesinde tanınması sürecidir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireyler (Özel Eğitim Gerektiren Birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Bireyler: Zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşıtlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

Z-kitap: İçeriklerin pekiştirici şekilde hazırlanmış interaktif uygulamalar, videolar, oyunlar ve metinsel zenginleştirmeler ile dijital versiyonlar aracılığıyla sunulduğu kitaplardır.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

GİRİŞ

Katılımcılık, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda performans yönetimine dayalı kamu yönetimi anlayışı kapsamında kamu hizmetlerinin kalitesinin yükseltilmesi, kaynakların etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, siyasi ve yönetsel hesap verme mekanizmaları ile mali saydamlığın geliştirilmesine yönelik uygulamalar ülkemizde hız kazanmıştır.

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir.

Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ekinde yer alan kamu idarelerinde stratejik planlamaya geçiş takvimine göre Millî Eğitim Bakanlığı ilk stratejik planı 2010-

2014 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlanmış ve uygulanmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı, yasal düzenlemeler ve üst politika belgeleri ışığında hazırlanmıştır. Plan çalışmaları kapsamında, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimleri ve ilgili paydaşların katılımıyla eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir. Belirlenen sorun ve gelişim alanlarına istinaden stratejik plan temel mimarisi oluşturulmuştur. Bu mimari doğrultusunda "Eğitim ve Öğretime Erişim", "Eğitim ve Öğretimde Kalite" ile "Kurumsal Kapasite" olmak üzere üç ana tema ortaya çıkmıştır. Bu temalar altında beş yıllık stratejik amaçlar ve hedefler ile bu amaç ve hedefleri gerçekleştirecek stratejiler belirlenmiştir.

Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik hedef ve amaçların tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik hedef ve amaçların gerçekleştirme durumlarının takip edilebilmesi için stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.



BÖLÜM

1

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği hazırlanan 2013 / 26 sayılı Genelge ile Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı çalışmaları başlatılmıştır. Genelge ekinde yer alan Hazırlık Programı'nda merkez ve taşra birimlerinde stratejik planlama sürecinde yapılması gerekenler, kurulacak ekip ve kurullar ile sürece ilişkin iş takvimi belirlenmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgeleri, geniş katımlı çalıştaylar, durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile merkez ve taşra birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

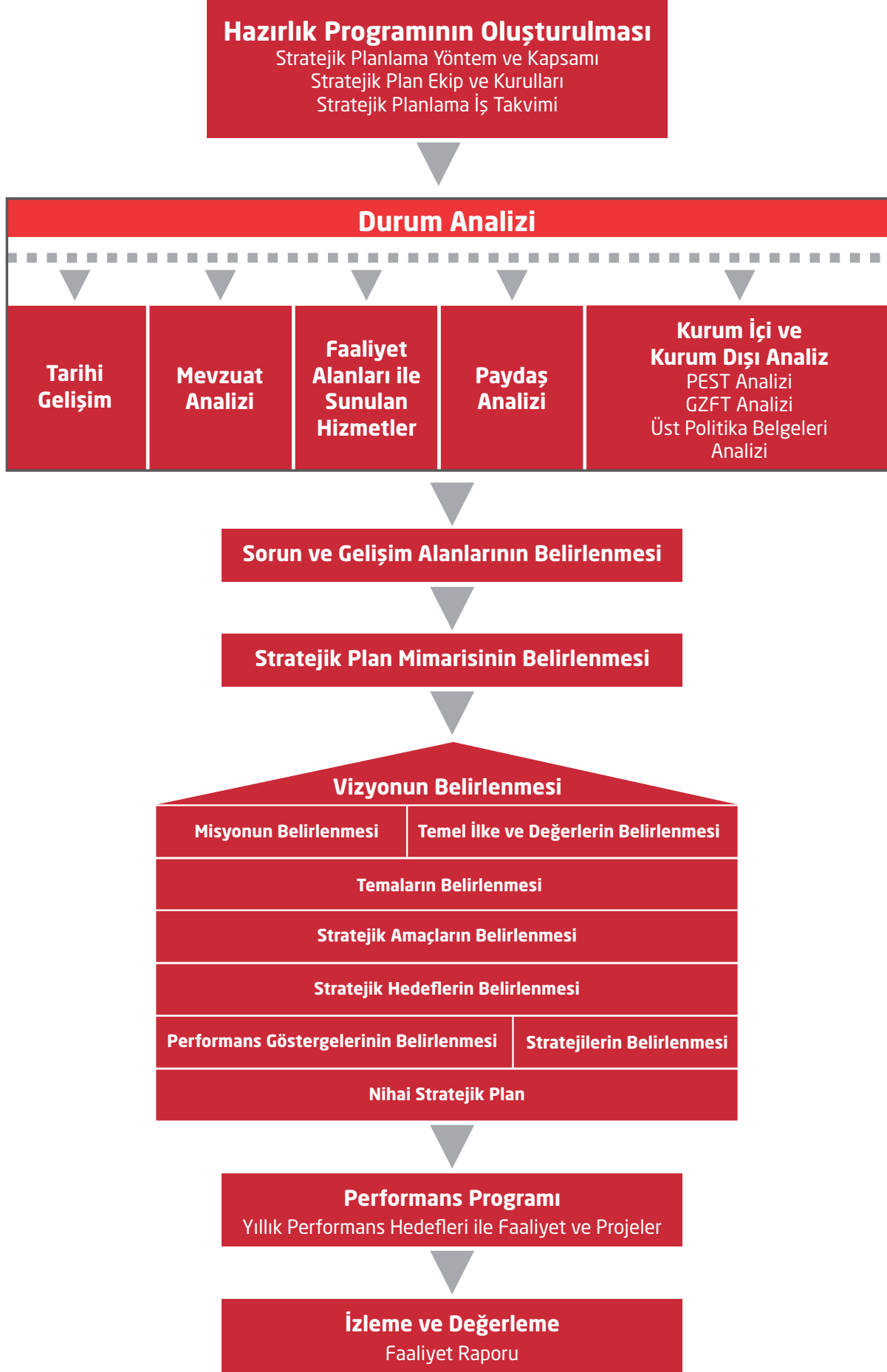


Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması

Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planının hazırlanmasında Kalkınma Bakanlığı tarafından yayınlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu temel alınmış ve arka sayfadaki model benimsenmiştir.

Çalışmalar Bakanlık merkez teşkilatında Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın, illerde ise il millî eğitim müdürlükleri Ar-Ge birimlerinin koordinesinde yürütülmüştür. Bu bağlamda merkez teşkilatında MEB Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi ve birim temsilcilerinin katılımıyla MEB Stratejik Plan Ekibi, taşra teşkilatında ise Ar-Ge birimlerinin koordinesinde il, ilçe, okul ve kurum müdürlüklerinde stratejik plan ekipleri oluşturulmuştur.

2013 / 26 sayılı Stratejik Plan Genelgesiyle Bakanlık stratejik plan çalışmalarını yürütmek üzere oluşturulan MEB stratejik plan koordinasyon ekibi kurulmuştur. (Tablo 1: MEB Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi)



Şekil 2: Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli

Adı Soyadı	Unvanı
Veysel ERDEL	Strateji Geliştirme Başkanı
Mehmet Baki ÖZTÜRK	Strateji Planlama ve Yönetim Daire Başkanı
Fatih İŞLEK	MEB SP Koordinatörü, Mali Hizmetleri Uzmanı
Atilla BACAK	Eğitim Uzmanı
Eda ELİAÇIK	Millî Eğitim Uzmanı Yardımcısı
Erkin ÇAYCI	Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni
Fatih BAYRAK	Millî Eğitim Uzman Yardımcısı
İsmail KIZILKAYA	Mali Hizmetler Uzmanı
Korkut KOÇAK	Millî Eğitim Uzman Yardımcısı
Mehmet ÇİÇEK	Millî Eğitim Uzman Yardımcısı
Murat AKKUŞ	Millî Eğitim Uzman Yardımcısı
Dr. Nilgün ÇALIŞKAN	Basımevi Müdürü
Ufuk Önder SERDAR	Millî Eğitim Uzman Yardımcısı
Ükü KAYAHARMAN	Mali Hizmetler Uzmanı
Dr. Yahya TURAN	Okul Müdürü
Yunus TOKGÖZ	Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni

Tablo 1: MEB Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi

Stratejik plan hazırlık döneminde il millî eğitim müdürlükleri Ar-Ge birimlerinde görev yapan 1.365 kişiye MEB Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi tarafından stratejik planlamaya ilişkin eğitimler verilmiştir. Bu eğitimlere katılan ve sertifika alan Ar-Ge birimlerinde görevli formatörler de ilçe, okul ve kurum müdürlüklerinin stratejik plan ekiplerine eğitimler vermiştir.

İç ve dış paydaşların katkılarının alınması amacıyla paydaş anketi uygulanmış, iç ve dış paydaşlardan toplam 69.901 kişinin görüşü değerlendirilmiştir. Paydaş araştırması kapsamında sivil toplum kuruluşları, üniversiteler, eğitim fakülteleri ile ilgili kamu kurum ve kuruluşlarının görüşleri alınmış ayrıca eğitim ve öğretimle ilgili yazılar kaleme alan önemli köşe yazarlarına da anket gönderilmiş ve görüşleri alınmıştır.

Stratejik plan hazırlık sürecinde geniş katılımı beş çalıştay düzenlenmiş, bu çalıştaylarda GZFT analizi başta olmak üzere misyon, vizyon, temel değerler, amaçlar ve hedeflerin belirlenmesine yönelik grup çalışmaları yapılmış ve bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimlerinin görüş ve önerileri alınmıştır. Bakanlık merkez teşkilatı birim amirleri ve daire başkanlarının katılımıyla toplantılar yapılmış ve birimlerin beş yıllık plan süreci için gelecek öngörülerini alınmıştır.

Çalışmalar belirli aralıklarla Millî Eğitim Bakanı Sayın Nabi AVCI'nın başkanlığında toplanan MEB Stratejik Plan Üst Kurulu'na sunulmuştur. Bu toplantılarda alınan kararlar doğrultusunda gerekli değişiklik ve düzenlemeler yapılmıştır.

MEB 2015-2019 Stratejik Planının son hali SP Üst Kurulu tarafından onaylanarak (Ek 1 Üst Kurul Onayı) yürürlüğe girmiştir.

BÖLÜM

2

DURUM ANALİZİ



DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır.

A. TARİHÎ GELİŞİM

Eğitim ve öğretim hizmetlerinin devlet eliyle yürütülmesi düşüncesi ilk kez II. Mahmut döneminde gündeme gelmiştir. Bu döneme kadar vakıflar tarafından yürütülmüş olan eğitim ve öğretim hizmetleri, 17 Mart 1857 tarihinde Maarif-i Umumiye Nezareti uhdesine verilmiştir. Böylelikle eğitim ve öğretim hizmetlerinden sorumlu bir nazır (bakan) meclis-i vükela içinde yer almıştır. Nezaretin kuruluşuyla okullar sıbyan, rüştiye ve mekâtib-i fûnûn-i mütenevvia olarak üç dereceye ayrılmıştır.

Eğitim sistemimize ilişkin ilk yasal düzenleme 1869 yılında çıkarılan Maarif-i Umumiye Nizamnamesidir (Genel Eğitim Tüzüğü). Bu tüzük ile eğitim hakkı, eğitim yönetimi, eğitim sisteminin belirlenmesi, eğitim ödenekleri, öğretmen yetiştirme ve istihdamı, taşra teşkilatı ve sınav sistemleri gibi hususlar düzenlenmiştir. Aynı zamanda merkez örgütünde ilmi ve idari olmak üzere iki daireden oluşan Meclis-i Kebir-i Maarif (Büyük Eğitim Meclisi) ile il düzeyinde Maarif Meclisleri kurulmuştur. 1872 yılında Büyük Eğitim Meclisi tek meclis haline getirilerek daireler öğretim basamaklarına göre düzenlenmiştir. Bu daireler; Mekatib-i Sıbyan (İlkokul), Mekatib-i Rüştiye (Ortaokul), Makatib-i Aliye (Yüksek Okul), Telif ve Tercüme ile Matbaalar (Yayın) daireleridir.

1911 tarihli Maarif-i Umumiye ve Teşkilatı Nizamnamesi (Eğitim Teşkilat Tüzüğü) ile bütünsel bir yapı oluşturulmuştur. II. Meşrutiyet Dönemi sonunda Maarif Nezareti merkez teşkilatı şu dairelerden oluşmaktadır:

- Tedrisat-ı İptidaiye Dairesi (İlköğretim Dairesi)
- Tedrisat-ı Taliye Dairesi (Orta Öğretim Dairesi)
- Tedrisat-ı Aliye Dairesi (Yüksek Öğretim Dairesi)
- Mekatib-i Hususiye Dairesi (Özel Okullar Dairesi)
- Tahrirat Dairesi (Yazı İşleri Dairesi)
- Muhasebat Dairesi (Saymanlık Dairesi)
- Sicil İşleri Dairesi
- İstatistik Dairesi
- Levazım Dairesi (Ders Araçları Dairesi)
- Evrak Dairesi

Kurtuluş Savaşı yıllarında, İstanbul’da Osmanlı Hükümetinin Maarif Nezareti, Ankara’da ise TBMM Hükümetinin Maarif Vekâleti olmak üzere iki eğitim bakanlığı bulunmaktaydı.

23 Nisan 1920’de TBMM’nin açılmasını müteakip, 2 Mayıs 1920 ve 3 sayılı Kanun’la kurulan ve on bir vekâletten oluşan İcra Vekilleri Heyeti’nde (Bakanlar Kurulu) Maarif Vekâleti de bulunmaktaydı.

1923 yılında İstanbul’da bulunan Maarif Nezareti kaldırılmış, Ankara’da bulunan Maarif Vekâleti teşkilatının İlk Tedrisat Müdürlüğü, Orta Tedrisat Müdürlüğü, Hars (Kültür) Müdürlüğü, Sicil ve İstatistik Müdürlüğü birimlerine Müsteşarlık, Yüksek Öğretim Dairesi, Teftiş Heyeti, Telif ve Tercüme Dairesi, Özel Kalem ve Evrak Dairesi birimleri eklenmiştir. Taşra teşkilatı da Maarif Müdürlükleri ve Maarif Memurlukları olarak düzenlenmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı, Cumhuriyetimizin kuruluşundan bugüne kadar aşağıda belirtilen isimler altında çalışmalarını sürdürmüştür.

1923-1935 yılları arasında “Maarif Vekâleti”
1935-1941 yılları arasında “Kültür Bakanlığı”
1941-1946 yılları arasında “Maarif Vekilliği”
1946-1950 yılları arasında “Millî Eğitim Bakanlığı”
1950-1960 yılları arasında “Maarif Vekâleti”
1960-1983 yılları arasında “Millî Eğitim Bakanlığı”
1983-1989 yılları arasında “Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı”
1989 yılından günümüze kadar da “Millî Eğitim Bakanlığı” adıyla çalışmalarını sürdürmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığının teşkilat yapısı çeşitli yasal düzenlemelerle değişikliklere uğramış olup günümüzdeki yapısı 14.9.2011 tarihinde yürürlüğe giren 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile belirlenmiştir.

B. YASAL YÜKÜMLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

14.9.2011 tarihli ve 28054 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname’ye göre Bakanlığın görevleri şunlardır:

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,
2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek,
3. Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek,
4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek,
5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
7. Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek,
8. Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek,
9. Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak,
10. Türk Silahlı Kuvvetlerine bağlı ortaöğretim kurumlarının program ve denklik derecelerinin belirlenmesi ile yönetmeliklerinin hazırlanmasında iş birliğinde bulunmak,
11. Yükseköğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için, 4.11.1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek.

C. FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER

MEB 2015-2019 stratejik plan hazırlık sürecinde Bakanlığın faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenerek Bakanlığın hizmetleri tespit edilmiş ve sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler şu şekildedir:

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

- Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
- Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın ve diğer ülke vatandaşlarının eğitim ve öğretim taleplerinin karşılanması
- Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretime yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
- Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması
- Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi
- Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi
- Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
- Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
- Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretime ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
- Kurumlar ve üniversiteler adına yurt dışında öğrenim gören resmî-burslu öğrencilerin iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukların yerine getirilmesi
- Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve izlenmesi

BİLİMSEL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPORİF FAALİYETLER

- Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi
- Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlilik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi

İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ

- Öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterliliklerinin belirlenmesi
- Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi

ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME, PROJE VE PROTOKOLLER

- Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi
- Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi

YÖNETİM VE DENETİM

- Eğitim ve öğretime yönelik politikaların belirlenmesi ve uygulanması
- Bakanlığın iş ve işlemlerine yönelik mevzuatın geliştirilmesi
- Avrupa Birliği eğitim ve öğretim müktesebatına uyum çalışmalarının yürütülmesi
- Ulusal plan ve programlarla Bakanlığa verilen görevlerin yürütülmesi
- Bakanlığın görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi
- İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
- Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
- Bakanlığa bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Bakanlık bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi
- Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi
- İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
- Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi
- Bakanlık faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi

ULUSLARARASI İLİŞKİLER

- Uluslararası kuruluşlarla ve diğer ülkelerle eğitim ve öğretim alanındaki iş birliklerinin yürütülmesi
- Uluslararası eğitim kurumlarının yaygınlaştırılması
- Türk dili ve kültürünün yurt dışında tanıtılması

FİZİKİ VE TEKNOLOJİK ALTYAPI

- Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
- Bakanlığın taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi
- Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
- Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi
- Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi

D. PAYDAŞ ANALİZİ



Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Etkileşim içinde oldukları tarafların görüşlerinin alınması kurum ve kuruluşlar için büyük önem taşımaktadır. Yararlanıcıların ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte sürdürülebilir politikaların geliştirilmesi ve tarafların hazırlanan stratejik plan ile gerçekleştirilecek faaliyet ve projeleri sahiplenmesi açısından paydaş analizi önemli bir aşamadır.

Millî Eğitim Bakanlığı teşkilat yapısı, mevzuatı, hizmet envanteri, standart dosya planı ile faaliyet alanları ve çalıştay sonuçlarından yararlanılarak paydaş listesi hazırlanmıştır. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaş önceliklendirmesi yapılmış ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Önceliği belirlenen paydaşların özelliklerine göre görüş alma yöntemi belirlenmiş ve "İç Paydaş Anketi" ve "Dış Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Anketlerde Bakanlığa yönelik algı, önem ve öncelik

verilmesi gereken alanlar ile iç paydaşlarda kurum içi faktörlere, dış paydaşlarda ise talep ettikleri bilgiye ulaşım durumunu belirleyen maddelere yer verilmiştir. İç paydaş anketi okul, kurum, ilçe, il ve merkez teşkilatındaki yaklaşık 38 bin çalışana, dış paydaş anketi ise öğrenci, veliler, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları, sendikalar ve üniversite çalışanlarının da yer aldığı yaklaşık 35 bin katılımcıya uygulanmıştır.

Anket uygulamasının yanı sıra paydaşların görüş ve önerilerini almak amacıyla toplantı ve çalıştaylar düzenlenmiştir. Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelim bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır. Analiz sonuçlarına ilişkin detaylı bilgiler Paydaş Analizi Raporu ve Durum Analizi Raporu'nda yer almaktadır.

E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

KURUM İÇİ ANALİZ

ORGANİZASYON YAPISI

Bakanlık teşkilat yapısı ve görevleri 14.9.2011 tarihli ve 28054 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname’de düzenlenmektedir. Buna göre Millî Eğitim Bakanlığı merkez, taşra ve yurt dışı teŐkilatlarından oluşmaktadır.

MERKEZ TEŞKİLATI

Bakanlık merkez teŐkilatını; Bakanlık Makamı ve Bakan Yardımcılığı Makamı, Müsteşar ve Müsteşar Yardımcıları, Hizmet Birimleri ile Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı oluşturmaktadır. Hizmet birimleri aşağıda belirtilmiştir:

1. Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
2. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
3. Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
4. Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
5. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
6. Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
7. Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
8. Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
9. Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü
10. Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
11. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
12. Yükseköğretim ve Yurt dışı Eğitim Genel Müdürlüğü
13. Rehberlik ve Denetim Başkanlığı
14. İç Denetim Birimi Başkanlığı
15. Strateji Geliştirme Başkanlığı
16. Hukuk Müşavirliği
17. İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü
18. Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
19. Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı
20. İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı
21. Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği
22. Özel Kalem Müdürlüğü

TAŞRA TEŞKİLATI

Millî Eğitim Bakanlığı taşra teşkilatı bütün il ve ilçelerde millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurum müdürlüklerinden oluşmaktadır. 2015 yılı Ocak ayı itibarıyla 81 ilde il millî eğitim müdürlüğü ve 919 ilçede ilçe millî eğitim müdürlüğü bulunmaktadır.

YURT DIŞI TEŞKİLATI

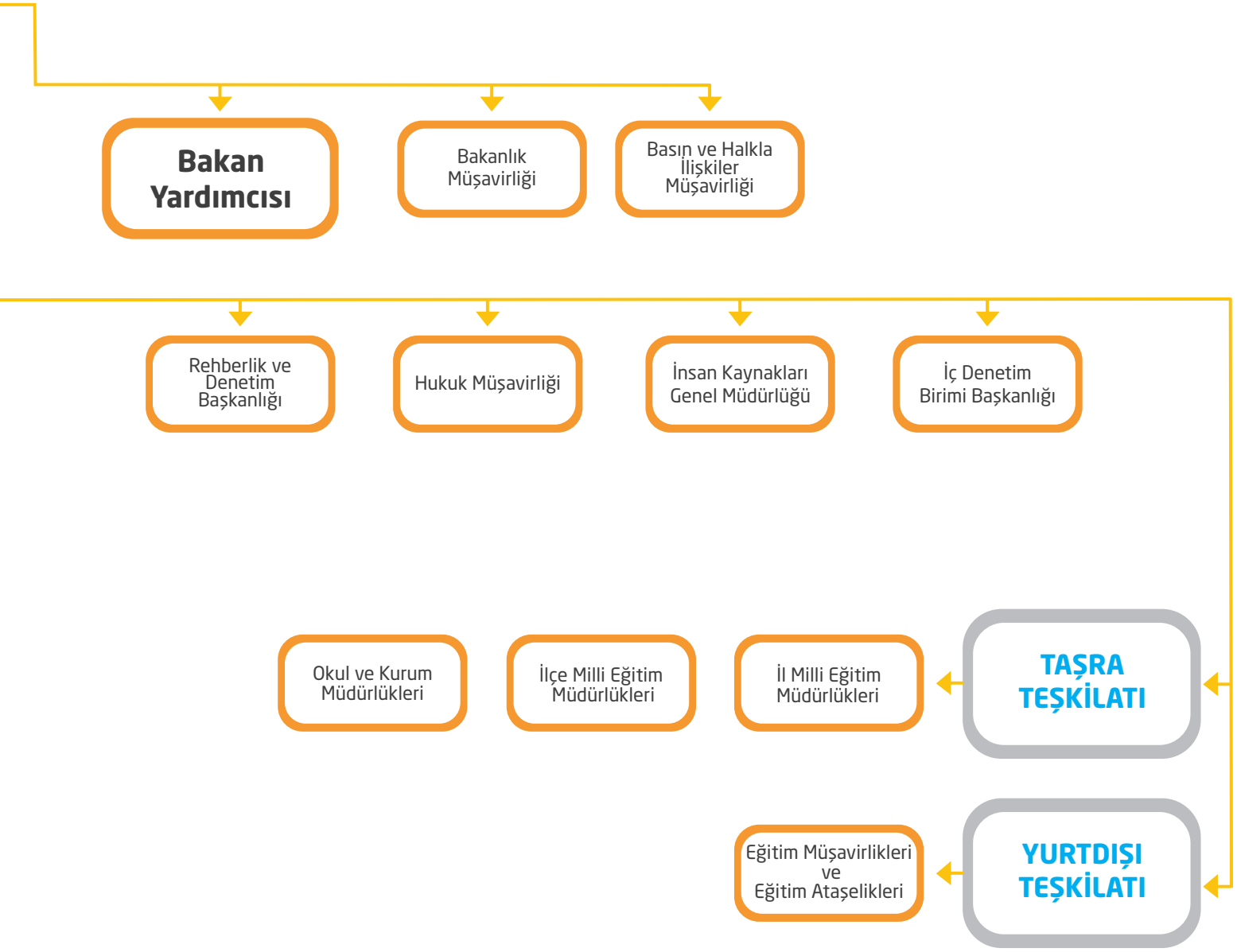
Yurt dışında yaşayan Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinin yürütülmesi, Türk kültürünün yurt dışında tanıtılması ve korunmasına dair faaliyetleri yürütmek üzere oluşturulan yurt dışı teşkilatı eğitim müşavirlikleri ve eğitim ataşeliklerinden oluşmaktadır. 2015 yılı Ocak ayı itibarıyla 34 ülkede müşavirlikler ve eğitim ataşelikleri bulunmaktadır.

Yurt dışı teşkilatının bulunduğu ülkeler aşağıda verilmiştir:

- | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1. Afganistan | 13. Gürcistan | 25. Libya |
| 2. Almanya | 14. Hollanda | 26. Makedonya |
| 3. Amerika Birleşik Devletleri | 15. İngiltere | 27. Mısır |
| 4. Arnavutluk | 16. İran | 28. Özbekistan |
| 5. Avustralya | 17. İsveç | 29. Pakistan |
| 6. Avusturya | 18. İsviçre | 30. Romanya |
| 7. Azerbaycan | 19. İtalya | 31. Rusya |
| 8. Belçika | 20. Kanada | 32. Suudi Arabistan |
| 9. Bosna Hersek | 21. Kazakistan | 33. Türkmenistan |
| 10. Bulgaristan | 22. Kırgızistan | 34. Ukrayna |
| 11. Danimarka | 23. Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti | |
| 12. Fransa | 24. Kosova | |







Şekil 3: Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat Şeması

İNSAN KAYNAKLARI

Millî Eğitim Bakanlığı, merkez ve taşra teşkilatında 31 Aralık 2014 tarihi itibarıyla 852.066'sı eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfında olmak üzere toplam 929.921 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatı personelinin birimlere göre dağılımı aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Bakanlık Birimi	Hizmet Sınıflarına Göre Personel Dağılımı							Toplam
	EÖHS	GİHS	SHS	THS	YHS	AHS	Toplam	
Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü		142		3			145	145
Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği		18					18	18
Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı		25		2			27	27
Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	1.268	434	2	43	139		618	1.886
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	53.624	879	56	77	1.692		2.704	56.328
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	12.940	1.298		199	1.291		2.788	15.728
Hukuk Müşavirliği		87				15	102	102
İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü		464		10			474	474
İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı		27		91			118	118
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	126.955	2.570	60	1.418	4.140		8.188	135.143
Müsteşarlık		36					36	36
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	99.490	2.527	125	273	3.944		6.869	106.359
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü	43	115			24		139	182
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü		76		7			83	83
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	13.765	458	208	43	851		1.560	15.325
Özel Kalem Müdürlüğü		108					108	108
Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü		73					73	73
Rehberlik ve Denetim Başkanlığı		44					44	44
Strateji Geliştirme Başkanlığı		92		3			95	95
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı		136					136	136
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	537.582	5.196	101	79	15.116		20.492	558.074
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü		91		26			117	117
Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğü		62		1			63	63
İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri	6.401	24.048	9	1.448	7.189	162	32.856	39.257
Genel Toplam	852.066	39.006	561	3.723	34.386	177	77.853	929.921

Tablo 2: İnsan Kaynakları Dağılımı (2014)

Millî Eğitim Bakanlığı personelinin eğitim durumu aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Öğrenim Durumu	Öğrenim Durumlarına Göre Dağılım	
	Sayı	Oran (%)
Doktora	954	0.10
Yüksek Lisans (Tezli)	33.206	3.57
Yüksek Lisans (Tezsiz)	37.167	4.00
Lisans	748.661	80.51
Ön Lisans	40.504	4.36
Enstitü	21.652	2.33
Lise	28.434	3.06
İlköğretim	14.291	1.54
İlkokul	5.052	0.54
Genel Toplam	929.921	100

Tablo 3: Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı (2014)

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Bakanlık hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

BİMER, MEB Bilgi Edinme, Alo 147 gibi servisler aracılığıyla bilgi talebi, öneri, şikâyet ve ihbarlara ilişkin vatandaş ve kurumlara hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH Projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.



MALİ KAYNAKLAR

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır.

Aşağıdaki tabloda Millî Eğitim Bakanlığının merkezi yönetim bütçesinden aldığı paylar ve gayri safi yurt içi hasılaya oranı verilmiştir.

Yıllar	MEB Bütçesi (TL)**	Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesi	
		GSYH'ye Oranı (%)	Kon.Büt. / Merkezi Yön Büt. Oranı (%)
2010	28.237.412.000	2.57	9.84
2011	34.112.163.000	2.63	10.91
2012	39.169.379.190	2.76	11.16
2013	47.496.378.650	3.03	11.76
2014*	55.704.817.610	3.24	12.81
2015*	62.000.248.000	3.19	13.11

* Gerçekleşme tahminidir. 2015 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Tasarısından alınmıştır.

** Bütçe Kanunlarından Kesintili Bütçe Ödenekleri Alınmıştır.

Tablo 4: MEB Bütçesinin GSYH'ye ve Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı

Aşağıdaki tabloda Millî Eğitim Bakanlığının merkezi yönetim bütçe yatırım ödeneğinden aldığı yatırım ödeneği payları verilmiştir.

Yıllar	Konsolide/Merkezi Yönetim Bütçe Yatırım Ödeneği (TL)	MEB Yatırım Ödeneği (TL)	Kon./Merkezi Yön. Bütçe Yatırım Öden. MEB Yatırımlarına Ayrılan Pay (%)
2010	19.046.000.000	1.785.327.000	9,37
2011	21.426.591.000	1.995.625.000	9.31
2012	27.913.538.000	2.600.000.000	9.31
2013	33.488.724.000	3.955.000.000	11.81
2014	36.400.961.000	5.192.300.000	14.26
2015	40.454.052.000	5.494.000.000	13.58

Tablo 5: MEB Yatırım Ödeneğinin MY Bütçe Yatırım Ödeneği İçindeki Payı

KURUM DIŞI ANALİZ

Küreselleşme sürecinin hız kazanması ülkeler ve insanlar arasındaki ilişkileri artırmakta ve ülkelerin büyümesi ve gelişmesine önemli fırsatlar sunmaktadır. Mevcut potansiyellerini kullanarak bu fırsatları değerlendirebilen ülkeler kalkınma sürecini başarıyla sürdürüp gelecekte dünyanın önde gelen ülkeleri arasında yer alacaktır. Ayrıca politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik alandaki küresel eğilimler eğitim ve öğretim sistemlerinden beklentileri de etkilemekte ve değiştirmektedir.

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler bilgiye ulaşım imkânlarını geliştirerek geleneksel eğitim anlayışını değiştirmiştir. Eğitim ve öğretimde kullanılan yeni teknolojiler eğitim sisteminin unsurlarını güçlü bir şekilde etkilemektedir. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğinin artırılması ve hizmet sunumunun iyileştirilmesi amacıyla yeni teknolojilerin eğitim ve öğretim ortamlarına transferi hayati önem taşımaktadır.

Günümüzde ekonomik ve siyasi güç dengeleri değişmektedir. Bazı ülke ve bölgeler yeni küresel güç merkezi olma yolunda ilerlerken bazı ülkeler mevcut güçlerini korumak için çaba sarf etmektedir. Küresel güç merkezi olma yolunda ilerleyen ülkeler ve mevcut güç dengesine sahip ülkeler arasında etkileşim ve karşılıklı bağımlılık giderek artmaktadır. Bu nedenle ülkeler arasındaki ekonomik ilişkiler giderek derinleşmekte ve sınırlar arasındaki geçirgenlik artmaktadır. Bu durum iş gücünün hareketliliğini de beraberinde getirmektedir. Bu kapsamda nitelikli iş gücünü yetiştirmek tek başına yeterli olmamakta aynı zamanda bu iş gücü potansiyelini ekonomik değere dönüştürmek için üretim süreçlerinde yüksek katma değer oluşturan aşamalara hâkim olmak önem arz etmektedir. Yakın gelecekte, genç nüfusa sahip gelişmekte olan ülkeler, yaşlı nüfuslu ülkelere oranla iş gücü açısından avantajlı konumda olacaklardır. Ülkemiz nitelikli insan gücünün yetiştirilmesine dönük eğitim-sanayi iş birliği politikalarını güçlendirdiği takdirde içinde bulunduğu demografik fırsat penceresinden faydalanma imkânına sahiptir.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ

Üst politika belgelerinde Bakanlığın görev alanına giren konular ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Stratejik plan çalışmaları kapsamında taranmış olan politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak ikiye ayrılmış ve aşağıdaki gibi verilmiştir:

TEMEL ÜST POLİTİKA BELGELERİ

1. Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları
2. 10. Kalkınma Planı
3. Orta Vadeli Mali Plan
4. Orta Vadeli Program
5. 62. Hükümet Programı
6. Bakanlık Mevzuatı
7. MEB 2010-2014 Stratejik Planı
8. Millî Eğitim Şura Kararları
9. Millî Eğitim Kalite Çerçevesi

DİĞER POLİTİKA BELGELERİ

1. Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
2. TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
3. Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
4. Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
5. Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
6. Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
7. Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
8. Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
9. Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları

GÜÇLÜ TARAFALAR, ZAYIF TARAFALAR, FIRSATLAR VE TEHDİTLER

Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı çalışanları ile yapılan çalıştaylar ve iç ve dış paydaş analizleri, bakanlık birimleri ile yapılan görüşmeler, Stratejik Plan Üst Kurulu toplantıları ve Bakanlığın mevcut durumunun analiz edilmesiyle güçlü ve zayıf taraflar ile fırsat ve tehditler belirlenmiştir.

Güçlü Taraflar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim2. Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması3. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması4. Sosyal destek yatılılık ve bursluluk imkânları5. Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları	<ol style="list-style-type: none">1. Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu2. Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı3. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanılması4. Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi5. Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi6. Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması2. Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması3. Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanılması4. Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı5. Bakanlık teşkilatının modern yönetim yaklaşımlarına göre yapılandırılmasına yönelik çalışmalar6. Yaygın teşkilat ağı7. Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi8. Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânlarının sunulması

Zayıf Taraflar

Eğitim ve Öğretime Erişim

1. Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci talepleri ile uyumu
2. Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygınlık ve yeterliliği
3. Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygınlık ve yeterliliği
4. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyi
5. Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımıza yönelik sunulan eğitim imkânlarının ve izleme değerlendirme sisteminin yeterliliği
6. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği
7. Zorunlu eğitimden ayırmaların önlenmesinin ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının yeterliliği
8. Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıklar

Eğitim ve Öğretimde Kalite

1. Bakanlık ile öğretmen yetiştiren kurumlar arasındaki iş birliği
2. Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin politikaların yeterliliği
3. Okul ve kurumlarda güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının yeterlilik düzeyi
4. Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yeterlilik düzeyi
5. Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygunluğu
6. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yeterliliği
7. Yabancı dil eğitiminin yeterlilik düzeyi
8. Ücretli öğretmen uygulaması

Kurumsal Kapasite

1. Bakanlığın bazı birimleri arasındaki, yetki ve sorumluluk çakışması
2. Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yeterliliği
3. İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği
4. Mevzuatın açıklık, anlaşılabilirlik ve ihtiyaca uygunluk düzeyi
5. Eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamalarının yeterliliği
6. Hizmet içi eğitimlerin verimliliği
7. Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeyleri
8. Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yeterliliği
9. İç kontrol sisteminin hayata geçirilme düzeyi
10. Veri, bilgi ve belge arşivleme ile bilgi yönetimi sisteminin yeterlilik düzeyi
11. İzleme ve değerlendirme sisteminin yeterliliği
12. Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların yeterliliği
13. Derslik başına düşen öğrenci sayısında bölgesel farklılıklar ve ikili eğitim uygulamaları

Fırsatlar

Eğitim ve Öğretime Erişim

1. Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı
2. Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık
3. Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
4. Ulaşım ağının gelişmesi
5. Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı
6. Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı

Eğitim ve Öğretimde Kalite

1. Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
2. Ülkemizin uluslararası düzeydeki tanınırlılığının artması
3. Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
4. Ailelerin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik istekli olması
5. Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
6. Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması
7. Eğitim bilimleri alanında bilimsel araştırmaların yapılması

Kurumsal Kapasite

1. Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
2. Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların ülkemizle iş birliğine açık olması
3. Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması
4. Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
5. Öğretmen atamalarının merkezi sınav sonuçlarına göre yapılması
6. Öğretmen arzının yeterli olması
7. Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması

Tehditler

Eğitim ve Öğretime Erişim

1. Büyükşehir merkezlerinde ve kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu
2. Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması
3. Mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan öğrencilerin olması
4. Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı
5. Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim
6. Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması

Eğitim ve Öğretimde Kalite

1. Mesleki yönelemede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
2. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
3. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
4. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
5. İş gücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz iş gücü talebi
6. Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
7. Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması

Kurumsal Kapasite

1. Bakanlık bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması
2. Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
3. Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
4. Siyasi ve sendikalar grupların atamalarda etkili olma isteği
5. Bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farkı
6. Ülkemizin deprem kuşağında yer alması
7. Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması

F. EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİNİN SORUN VE GELİŞİM ALANLARI

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda Bakanlığın faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

Eğitim ve Öğretim Sisteminin Sorun ve Gelişim Alanları		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitimde okullaşmaOrtaöğretimde okullaşmaİlköğretimde devamsızlıkOrtaöğretimde devamsızlıkOrtaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrencilerZorunlu eğitimden erken ayrılmaTaşınmalı eğitimYurt ve pansiyonların doluluk oranlarıÖğrenci burslarıTemel eğitimden ortaöğretime geçişBazı okul türlerine yönelik olumsuz algıÖğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleriHayat boyu öğrenmeye katılımHayat boyu öğrenmenin tanıtımıAçık öğretim okullarındaki kaydı dondurulmuş öğrencilerÖzel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi	<ol style="list-style-type: none">Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerOkuma kültürüÖrgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kurslarıÖğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler ve öğretmen yeterlilikleriAtölye ve laboratuvar öğretmenlerinin özel alan yeterlilikleriÖğretim programlarının Türkiye Yeterlilikler Çerçevesiyle uyumuÖğretim programı geliştirme süreci ve etki analiziHaftalık ders çizelgeleriElektronik ders içerikleriEğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımıYurt dışındaki vatandaşlarımıza yönelik hazırlanan eğitim ve öğretim materyalleriÜstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">İnsan kaynakları planlaması ve istihdamıÇalışanların ödüllendirilmesi, motivasyon ve kurumsal aidiyetÇalışanların genel ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi ve yabancı dil becerileriHizmet içi eğitim kalitesi ve uzaktan hizmet içi eğitim uygulamalarıÖğretmenlik mesleği adaylık eğitimi süreciOkul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarıÖdenek dağıtım kistasları ve ödeneklerin etkin ve verimli kullanımıAlternatif finansman kaynakları ile ulusal ve uluslararası fonların etkin kullanımıOkul aile birlikleri ve ailelerin katılımıOkul ve kurumların fiziki ve teknolojik kapasitesi ve donatımıOkul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliğiEğitim, çalışma ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesiİkili eğitim, kalabalık sınıflar ve birleştirilmiş sınıf uygulaması

Eğitim ve Öğretim Sisteminin Sorun ve Gelişim Alanları

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>17. Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi</p> <p>18. Özel öğretimin payı</p> <p>19. Özel öğretim okullarının doluluk oranı</p> <p>20. Yurt dışındaki vatandaşların eğitime erişimi</p>	<p>13. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri</p> <p>14. Okul güvenliği, sağlığı ve hijyen</p> <p>15. Zararlı alışkanlıklar ve şiddet eğilimi</p> <p>16. Açık öğretim sisteminin niteliği</p> <p>17. Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri</p> <p>18. Hayat boyu rehberlik hizmeti</p> <p>19. Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu</p> <p>20. Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi</p> <p>21. Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi</p> <p>22. Sınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısı</p> <p>23. Eğitsel değerlendirme ve tanılama</p> <p>24. Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve iş gücü piyasasının taleplerine uyumu</p> <p>25. Mesleki ve teknik eğitimde Ar-Ge çalışmaları</p> <p>26. İş yeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları</p> <p>27. Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi</p> <p>28. Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği</p> <p>29. Mesleki eğitimde alan dal seçimi</p> <p>30. Akreditasyon</p> <p>31. Yabancı dil yeterliliği</p> <p>32. Uluslararası hareketlilik</p>	<p>14. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları ve yaygınlığı</p> <p>15. Eğitim yapılarının depreme dayanıklılığı</p> <p>16. Kamulaştırma, satın alma, kiralama, arsa temini vb. süreçler</p> <p>17. İş ve işlemlerin gecikmesinden kaynaklanan kamu zararı</p> <p>18. Mevzuatın sık değişimi</p> <p>19. İş sağlığı ve güvenliği</p> <p>20. İç kontrol ile stratejik yönetim ve planlama sistemi</p> <p>21. İş süreçleri ve görev tanımları</p> <p>22. Yetki devri ve bürokrasinin azaltılması</p> <p>23. Projelerin etkililiği ve proje çıktıların sürdürülebilirliği</p> <p>24. Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilemediği algısı</p> <p>25. Denetim hizmetlerine ilişkin yetki karmaşası</p> <p>26. Bütünsel bir izleme değerlendirme sistemi</p> <p>27. Ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlarla iş birliği</p> <p>28. AB eğitim ve öğretim müktesebatına uyum</p> <p>29. Siyasi ve sendikal yapının eğitim ve öğretim üzerindeki etkisi</p> <p>30. Bakanlık iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim ile basım ve yayın faaliyetleri</p> <p>31. Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu, mobil uygulamaların geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması</p> <p>32. Elektronik ağ ortamlarının etkinliği</p> <p>33. Arşiv yönetimi, istatistik ve bilgi temini</p>

G. STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi, üst politika belgeleri, literatür taraması, GZFT analizi ve eğitim sisteminin gelişim ve sorun alanları dikkate alınarak Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı'nın temel mimarisi oluşturulmuştur. Geleceğe yönelim bölümü bu mimari çerçevesinde yapılandırılmıştır.

1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1.1. Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

- 1.1.1. Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
- 1.1.2. Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama
- 1.1.3. Hayat boyu öğrenmeye katılım
- 1.1.4. Özel eğitime erişim ve tamamlama
- 1.1.5. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi
- 1.1.6. Özel öğretimin payı
- 1.1.7. Yurt dışında ikamet eden vatandaşların eğitim ve öğretime erişimi

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

- 2.1.1. Öğrenci
- 2.1.2. Öğretmen
- 2.1.3. Öğretim programları ve materyalleri
- 2.1.4. Eğitim - öğretim ortamı ve çevresi
- 2.1.5. Rehberlik
- 2.1.6. Ölçme ve değerlendirme
- 2.1.7. Okul türleri ve programlar arası geçişler

2.2. Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi

- 2.2.1. Sektörle iş birliği
- 2.2.2. Önceki öğrenmelerin tanınması
- 2.2.3. Hayata ve istihdama hazırlama
- 2.2.4. Mesleki rehberlik

2.3. Yabancı Dil ve Hareketlilik

- 2.3.1. Yabancı dil yeterliliği
- 2.3.2. Uluslararası hareketlilik

3. KURUMSAL KAPASİTE

3.1. Beşeri Altyapı

- 3.1.1. İnsan kaynakları planlaması
- 3.1.2. İnsan kaynakları yönetimi
- 3.1.3. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi

3.2. Fiziki, Mali ve Teknolojik Altyapı

- 3.2.1. Finansal kaynakların etkin yönetimi
- 3.2.2. Okul bazlı bütçeleme
- 3.2.3. Eğitim tesisleri ve altyapı
- 3.2.4. Donatım

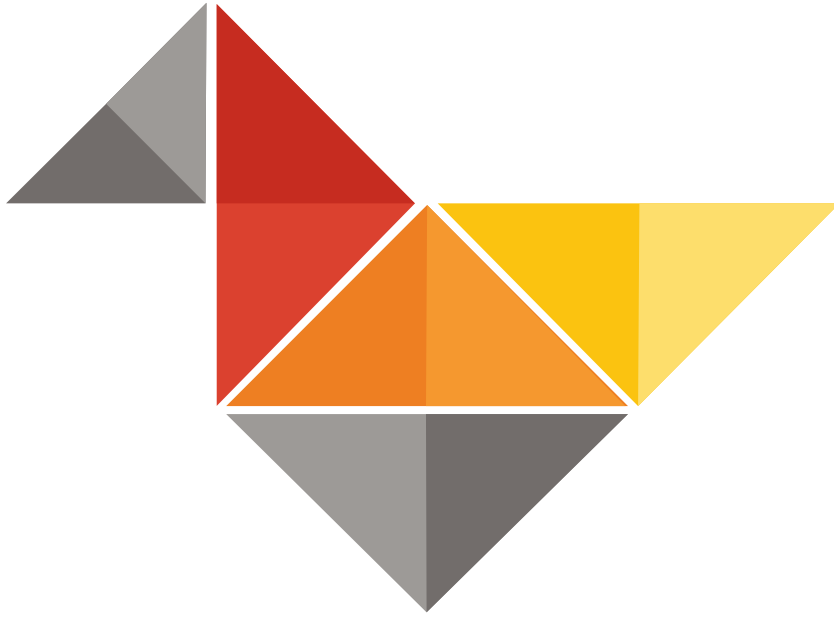
3.3. Yönetim ve Organizasyon

- 3.3.1. Kurumsal yapının iyileştirilmesi
 - 3.3.1.1. Bürokrasinin azaltılması
 - 3.3.1.2. İş analizleri ve iş tanımları
 - 3.3.1.3. Mevzuatın güncellenmesi
- 3.3.2. İzleme ve değerlendirme
- 3.3.3. Avrupa Birliğine uyum ve uluslararasılaşma
- 3.3.4. Sosyal tarafların katılımı ve yönetim
 - 3.3.4.1. Çoğulculuk
 - 3.3.4.2. Katılımcılık
 - 3.3.4.3. Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- 3.3.5. Kurumsal iletişim
- 3.3.6. Bilgi Yönetimi
 - 3.3.6.1. Bakanlık hizmetlerinin e-Devlet aracılığıyla sunumu
 - 3.3.6.2. Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması
 - 3.3.6.3. Veri toplama ve analiz
 - 3.3.6.4. Veri iletimi ve bilgi paylaşımı

BÖLÜM

3

GELECEĞE YÖNELİM



GELECEĞE YÖNELİM

Geleceğe yönelim bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler ile stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

A. VİZYON, MİSYON VE TEMEL DEĞERLER

VİZYONUMUZ



Hayata hazır,
sağlıklı ve mutlu
bireyler
yetiştiren
bir eğitim sistemi.



MİSYONUMUZ

Düşünme,anlama,araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş;

bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış;

millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş;

iletişime ve paylaşıma açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş;

öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek;

gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine

ortam ve imkân sağlamaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Sanatsal Duyarlılık ve Sanat Becerisi
6. Meslek Etiği ve Ahlak
7. Saygınlık
8. Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık
- 10.Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik

B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

Stratejik Amaç 1

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Stratejik Amaç 2

Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1: Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.2: Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, iş gücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliği artırmak.

Stratejik Hedef 2.3: Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci-öğretmen hareketliliğini artırmak.

Stratejik Amaç 3

Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1: Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.2: Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.3: Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

C. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLER

TEMA

1

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

“ Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesine yönelik politikalar eğitim ve öğretime erişim teması altında değerlendirilmektedir.”

STRATEJİK AMAÇ 1

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef / 1.1

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

2014 İnsani Gelişme Raporu'na göre, yüksek insani gelişme endeksine sahip ülkeler grubunda 25 yaş üstü nüfusun ortalama eğitim görme süresi 9,1 yıl iken bu grupta yer alan Türkiye'de bu süre 2013 yılında 6,5 yıl, 2014 yılında ise 7,6 yıldır ve hızlı bir artış eğilimindedir. Türkiye, bu grupta yer alan ülkelere göre yaşam süresi beklentisi ve kişi başına millî gelir açısından ortalamanın üstünde olmasına rağmen eğitim süresi açısından ortalamanın şimdilik 1,5 yıl gerisindedir. 11.04.2012 tarihli ve 28261 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 6287 sayılı İlköğretim Ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmıştır. Bu düzenleme ile başta ortaöğretim olmak üzere zorunlu eğitim ve öğretimin her kademesindeki okullaşma oranlarında artış ve ortalama eğitim

süresi ile eğitim ve öğretimden erken ayrılma göstergelerinde iyileşme beklenmektedir. Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı ise 2006 yılında %1,8, Bakanlık teşkilat yapısının değiştiği 2011 yılında %2,9 iken 2014 yılında %4,8'dir. Ülkemiz 2011 yılından bu güne hayat boyu öğrenmeye katılım oranındaki %66'lık artış oranıyla yükseliş hızı açısından 28 AB ülkesi arasında ilk sırada yer almaktadır.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün eğitim ve öğretimin her kademesinde okullaşmanın ve hayat boyu öğrenmeye katılımın, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının ve özel öğretim kurumlarının payının artması beklenirken devamsızlığın ve erken ayrılmaların azalması beklenmektedir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
1.1.1	Ortalama eğitim süresi (yıl)	—	6,5	7,6	9,1	
1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	58,82	51,83	56,03	92	
1.1.3	Net okullaşma oranı (%)	Okul öncesi (4 -5 Yaş)	44,04	37,36	37,46	70
		İlkokul	98,67	98,86	99,57	100
		Ortaokul		93,09	94,52	100
		Ortaöğretim	67,37	70,06	76,65	100
1.1.4	Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı (%)	88,13	87,37	90,02	100	
1.1.5	Temel eğitimden ortaöğretime geçişte ilk beş tercihinden birisine yerleşen öğrencilerin oranı (%)	—	—	59,7	70	
1.1.6	Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	İlkokul	25,3	14,6	14,8	10
		Ortaokul		38,4	35,0	20
		Ortaöğretim	38,9	40,8	34,8	20
1.1.7	Eğitim ve öğretimden erken ayrılma oranı (%)	39,6	37,5	38,2	27	
1.1.8	Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı (%)	7,29	7,97	6,17	5	
1.1.9	Özel öğretimin payı (%)	Okul öncesi	6,18	7,81	9,16	23
		İlkokul	2,77	2,99	3,31	6
		Ortaokul		3,16	3,51	7
		Ortaöğretim	3,62	3,34	4,78	12
1.1.10	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	3,2	4,0	4,8	8,0	
1.1.11	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	60,1	71,6	62,9	80	
1.1.12	Bakanlığa bağlı yurt dışındaki resmi okul sayısı	—	—	66	73	

STRATEJİLER

No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
1.	Okul öncesi eğitime katılımı artıracak hizmet sunum modelleri çeşitlendirilecek ve okul öncesi eğitim imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır.	TEGM	DHGM SGB
2.	Okul öncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemeler yapılacaktır.	TEGM	DHGM SGB
3.	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde eğitimin önemi hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	OGM	DÖGM MTEGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM
4.	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OGM	DÖGM MTEGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM
5.	Taşınmalı eğitim uygulamasında yerel yönetimlerin de rol almasını sağlayacak bir yapı kurularak bu alandaki iş birliği artırılacaktır.	DHGM	DÖGM MTEGM OGM ÖERHGM TEGM
6.	Taşınmalı ilköğretim uygulaması, ortaöğretim öğrencilerinin taşınması uygulaması ile özel eğitim öğrencilerinin ücretsiz taşınması uygulamasına ilişkin mevzuat düzenlemesi yapılarak uygulamada bütünlük sağlanacaktır.	DHGM	DÖGM MTEGM OGM ÖERHGM TEGM
7.	Mülteciler, geçici koruma altındaki yabancılar veya vatansız olarak yurdumuzda bulunanların da buldukları sürece eğitim görmelerini sağlamak üzere bu öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ABDİGM	DÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM HBÖGM
8.	Mülteciler, geçici koruma altındaki yabancılar veya vatansız olarak yurdumuzda bulunanların denklik işlemlerinde yaşanan sorunların giderilmesi ve bu alanda eğitime ilişkin yaşanan genel sıkıntıların bertaraf edilmesi için uluslararası kuruluşlarla iş birliği içinde çalışmalar yapılacaktır.	ABDİGM	DÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM HBÖGM
9.	Ortaokul sonrası okul türü seçimlerinde sonradan karşılaşılabilecek sorunların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların kapsamı artırılacaktır.	OGM	DÖGM MTEGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM

No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
10.	Ortaöğretim okul türlerine ait kontenjan dağılımı öğrencilerin tercihleri ve ülkenin güncel ve gelecekteki ihtiyaçları dikkate alınarak planlanacaktır.	OGM	DÖGM MTEGM
11.	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanılama sistemi geliştirilecek ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.	ÖERHGM	DÖGM MTEGM OGM ÖÖKGM TEGM
12.	Yönetici ve öğretmenlerin bütünleştirici eğitimin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.	ÖERHGM	DÖGM MTEGM OGM ÖÖKGM TEGM İKGM ÖYGGM HBÖGM
13.	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	OGM	DÖGM MTEGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM
14.	Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla "Ortaöğretime Uyum Programı" yaygınlaştırılacaktır.	OGM	DÖGM MTEGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM
15.	Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme mekanizmaları geliştirilecektir.	OGM	DÖGM MTEGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM
16.	Özel sektörün eğitim ve öğretimdeki payını artırmak amacıyla teşvik uygulamaları geliştirilecektir. Geliştirilen teşvik ve finansman uygulamalarının izlenmesi ve değerlendirilmesi güçlendirilecektir.	ÖÖKGM	DHGM MTEGM OGM ÖERHGM SGB TEGM
17.	Hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında toplumda farkındalık oluşturulacaktır.	HBÖGM	DÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM
18.	Hayat boyu öğrenme kapsamında sosyal ve kültürel kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılacaktır.	HBÖGM	DÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM

No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
19.	Bireylerin istihdam edilebilirliklerini artırmaya yönelik sektör ve ilgili taraflarla iş birliğinde ve hayat boyu öğrenme kapsamında mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılacaktır.	HBÖGM	MTEGM
20.	Açık öğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin kayıtlarının dondurulmasına neden olan faktörler tespit edilecek ve gerekli tedbirler alınacaktır.	HBÖGM	DÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM
21.	Örgün eğitimden yararlanamamış veya yarıda bırakmak zorunda kalmış bireylerin uzaktan veya yüz yüze eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlayacak fırsatlar oluşturulacaktır.	HBÖGM	DÖGM MTEGM OGM ÖÖKGM TEGM
22.	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller artırılacaktır.	ÖERGM	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖÖKGM TEGM
23.	Yurt dışında yaşayan Türk vatandaşlarının eğitim çağında olanların sayısı, eğitim durumları vb. konularda ilgili kamu kurumlarıyla koordinasyon içerisinde mevcut durum analizi çalışması ile Türk kültürünün yurt dışında tanıtılması, yurt dışındaki vatandaşlarımızın ve soydaşlarımızın ülkemizle kültürel bağlarının korunması, güçlendirilmesi ve Türkçenin öğretilmesi amacıyla gerekli çalışmalar yapılacaktır.	ABDİGM	YYEGM
24.	Yurt dışında Bakanlığa bağlı olarak açılan okulların ve bu okullarda öğrenim gören öğrenci sayısı artırılacaktır.	YYEGM	DÖGM MTEGM OGM ÖERHGM TEGM ABDİGM
25.	Yurt dışında yaşayan Türk vatandaşlarının eğitim sorunlarının çözülmesi amacıyla Karma Eğitim Uzmanları Komisyonu (KEUK) ve Daimi Komisyon toplantılarının ülkeler nezdinde yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	ABDİGM	YYEGM
26.	Yurt dışı ve yurt içinde fakülte, bölüm ve yüksekokul açılması talepleri ülkelerin ve bölgelerin özelliğine ve ihtiyacına göre değerlendirilecektir.	YYEGM	ABDİGM

TEMA

2

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

“Eğitim ve öğretim kurumlarında mevcut imkânların en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına yönelik politikalar eğitim ve öğretimde kalite teması altında değerlendirilmektedir.”

STRATEJİK AMAÇ 2

Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef / 2.1

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Ülkemizde özellikle son 10 yılda okullaşma oranları hedeflenen düzeylere yaklaşmıştır. Bu nedenle eğitim ve öğretime erişimin adil şartlar altında sağlanmasının yanı sıra eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması da öncelikli alanlardan birisi haline gelmiştir.

PISA 2012 sonuçlarına göre ülkemizin uluslararası performansı her ne kadar OECD ortalamalarının altında yer alsa da PISA 2003'ten bu yana önemli ölçüde iyileşmiş hem eğitime erişim hem de akademik başarı artırılarak oldukça önemli bir performans artışı sergilenmiştir. Yeterlilik düzeyleri açısından PISA 2003'ten bu yana temel beceri düzeyi olarak tanımlanan ikinci seviyenin altında bulunan öğrenci oranlarında önemli oranda azalmalar yaşanmıştır. PISA 2003'te

okuma ve anlama becerileri testinde öğrencilerin %36,8'i temel yeterlilik düzeyinin altında iken bu oran PISA 2012'de %21,6'ya, fen bilimleri testinde %38,6'dan %26,4'e, matematik testinde ise %52,3'den %42,2'ye düşüş göstererek önemli oranda iyileşme sağlanmıştır.

Matematik ve fen alanlarında ülkelerin gelişim eğilimlerini araştıran TIMSS 2011 sonuçları incelendiğinde ülkemizdeki öğrencilerin matematik alanında dördüncü sınıflarda %51'inin, sekizinci sınıflarda ise sadece %40'ının orta ve üst düzey yeterliliğe sahip olduğu belirlenmiştir. Fen bilimleri alanında dördüncü sınıflarda en az orta düzeye erişmiş öğrenci oranı %43, sekizinci sınıflarda ise %54'tür.

2013 yılında temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi değiştirilmiş olup bu kapsamda öğrenci, öğretmen okul ilişkisini güçlendirmek, eğitim sürecinde öğretmen ve okulun rolünü daha etkin kılmak amacıyla dönemsel olarak yapılan sınavlardan bir tanesi merkezi olarak gerçekleştirilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin merkezi düzeyde ve öğrenci bazlı olarak izlenmesine yönelik bir sistem bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanması ve okula aidiyet duygusunun geliştirilmesi eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Bu kapsamda örnek davranışlarda bulunan ve başarılı öğrencilere takdir, teşekkür, onur, üstün başarı ve iftihar belgeleri verilmektedir.

Sağlık ve hijyen konusunda bireylerin bilinçlendirilmesi amacıyla Sağlık Bakanlığı

ile Bakanlığımız arasında Ağız ve Diş Sağlığı Bilincinin Geliştirilmesi İş Birliği Protokolü, Okullarda Diyabet Eğitim Programı İş Birliği Protokolü, Beslenme Dostu Okullar Projesi İş Birliği Protokolü, Okul Sağlığı Hizmetleri İş Birliği Protokolleri imzalanmış, ayrıca Gençlerde Hijyen ve Cilt Sağlığı Bilincinin Geliştirilmesi Projesi, İlk Yardıma İlk Adım Projesi ve ERDEP Projesi ile birlikte 3 proje de hayata geçirilmiştir.

Protokoller ve projeler kapsamında 2013 ve 2014 yıllarında toplam yaklaşık 8 milyon öğrenci, 240 bin veli, 310 bin öğretmen, 28 bin kantin işletmecisi, 35 bin servis şoförü ve 7 bin personele eğitim verilmiştir. Tütün, alkol ve madde bağımlılığı ile mücadele çalışmaları kapsamında 280 mesleki eğitim kurumunda 294 il temsilcisi yetiştirilmiştir. Ayrıca 2014 yılında 447 okul Beslenme Dostu Okul Sertifikası, 1.573 okul ise Beyaz Bayrak Sertifikası almıştır.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile potansiyelinin farkında, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireylerin yetişmesine imkân sağlanacağı düşünülmektedir.



PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
2.1.1	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları	5. Sınıf	75,33	70,61	72,35	80
		6. Sınıf	68,33	69,01	69,61	80
		7. Sınıf	67,69	68,35	69,37	80
		8. Sınıf	68,34	69,49	69,40	80
		9. Sınıf	54,50	57,09	59,68	80
		10. Sınıf	64,26	64,34	67,61	80
		11. Sınıf	67,70	68,06	70,57	80
		12. Sınıf	73,45	75,69	77,84	80
2.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	—	—	—	100
		Ortaokul	—	—	—	100
		Ortaöğretim	—	—	—	100
2.1.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	21,02	21,65	23,32	50
		Ortaokul	8,51	7,09	7,26	20
		Ortaöğretim	2,78	2,94	2,77	15
2.1.4	Onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı(%)	İlköğretim Kurumları	3,0	2,8	9,2	16
		Ortaöğretim	13,5	14,9	15,7	16
2.1.5	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)	Ortaokul	71,2	54,0	55,8	60
		Ortaöğretim	41,5	43,4	50,1	60
2.1.6	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (%)	9. Sınıf	33,90	30,10	17,06	5
		10. Sınıf	9,38	10,04	4,39	2,5
		11. Sınıf	3,25	3,14	2,50	1,5
		12. Sınıf	2,25	1,40	0,45	0,1
2.1.7	Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı (%)	Ortaokul	0,21	0,21	0,23	0,2
		Ortaöğretim	2,31	2,45	3,16	2
2.1.8	Beyaz Bayrak Sertifikasına sahip okul sayısı	1.696	1.337	1.573	2.040	
2.1.9	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı	162	402	447	580	

STRATEJİLER

No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
27.	Bireysel, bölgesel ve okul türü farklılıkları göz önüne alınarak örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	HBÖGM	DHGM DÖGM MTEGM OGM TEGM
28.	Hayat Boyu Öğrenme Koordinasyon ve Bilgi Birimleri başta olmak üzere bütün yaygın eğitim kurumlarında hayat boyu rehberlik hizmeti altyapısı oluşturulacaktır.	HBÖGM	BİDB ÖERHGM
29.	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde beşeri ve fiziki kaynaklarda yaşanan sıkıntıların da ortadan kaldırılabilmesi amacıyla toplumsal farkındalık düzeyi artırılacak ve diğer kurumlarla da bu alanda iş birliğine gidilecektir.	ÖERGM	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖÖKGM TEGM
30.	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri başta olmak üzere, riskli ve öncelikli alanlar tespit edilerek bütün süreçlerinin hizmet kalitesi artırılacaktır.	ÖERGM	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖÖKGM TEGM
31.	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulların bu konularda değerlendirmelere katılmaları ve sertifika almaları desteklenecektir.	MTEGM	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖÖKGM TEGM ÖERHGM
32.	Okul güvenliği, çevreye duyarlılık, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere uygunluk gibi hususlarda okulların mekânsal kalitesinin yükseltilmesi amacıyla eğitim ortamları için standartlar belirlenerek standartlara uygunluğu gösteren mavi, yeşil vb. bayrak uygulamaları başlatılacaktır.	İEDB	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM SGB TTKB
33.	Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir.	TEGM	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM BİDB
34.	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir.	OGM	DÖGM HBÖGM MTEGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM

No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
35.	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla yayınlar çıkarılacak, okullara gönderilen kitap sayısı artırılacak, yayın arşivi elektronik ortama aktarılacak ve izleme çalışmaları yapılacaktır.	DHGM	BİDB TTKB DÖGM HBÖGM MTEGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM
36.	Öğretim programları Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'nin 2, 3 ve 4 seviyelerinde tanımlanan bilgi, beceri ve yetkinlikleri esas alınarak geliştirilecektir. Programlar yapılacak etki analizleri dikkate alınarak geliştirilecek ve güncellenecektir.	TTKB	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM
37.	Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretim süreçleri konusunda aile, öğretmen, yönetici ve maarif müfettişlerine eğitimler verilecektir.	ÖERHGM	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖÖKGM RDB TEGM
38.	İlgili paydaşlarla iş birliği yapılarak engelli bireylerin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılayacak öğretim programlarının geliştirilmesi ve güncellenmesi çalışmaları yapılacaktır.	ÖERHGM	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖÖKGM TEGM
39.	Engelli bireylerin eğitim ve öğretim süreçleri konusunda aile, öğretmen, yönetici ve maarif müfettişlerine eğitimler yapılacaktır.	ÖERHGM	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖÖKGM TEGM
40.	FATİH Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılabilecektir.	YEĞİTEK	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM ÖYGGM TEGM TTKB
41.	Z-Kitaplar ile diğer elektronik içeriklerin oluşturulması, kullanımı, satın alımı ve telif hakları konularında standartlar belirlenecek ve elektronik içeriklerin incelenmesi ve değerlendirilmesi için sürdürülebilir, hızlı, etkili ve objektif bir sistem tasarlanacaktır.	TTKB	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM ÖYGGM TEGM YEĞİTEK

No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
42.	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımı artırılacak ve etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilecektir.	YEĞİTEK	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM TTKB
43.	Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımıza sunulan Türkçe ve Türk kültürü derslerinin öğretim programları ve ders materyalleri ihtiyaçlara uygun olarak güncellenecektir.	ABDİGM	YYEGM TTKB
44.	Ders kitaplarının niteliğini artırmak amacıyla etki analizleri yapılacak, ders kitapları ve eğitim araçlarını inceleme sisteminin işleyişi ile ilgili izleme ve değerlendirme çalışmaları gerçekleştirilecek, sistemin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlayacak güncellemeler yapılabilmesi için kullanıcıların geri bildirimde bulunabileceği, görüş ve önerilerini sunabileceği bir veri tabanı oluşturulacaktır.	TTKB	BİDB DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM YEĞİTEK
45.	Ders kitapları ve eğitim araçlarının hazırlanmasında sektör kapasitenin geliştirilmesi ile sistemin verimliliğinin artırılması için Bakanlık birimleri ve yayınevleri ile bilgi paylaşımının sürekliliği sağlanacaktır.	TTKB	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM YEĞİTEK
46.	Haftalık ders çizelgeleri, temel yeterliliklerin geliştirilmesini sağlayacak bir dağılım ile ders çeşidi açısından yönetilebilir ve sürdürülebilir bir yapıda düzenlenecektir.	TTKB	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM
47.	Öğrencilerin açık öğretim okullarında ortalama kayıtlı kalma süresi gibi önemli verilerin toplanmasına yönelik izleme sistemi kurularak veriye dayalı olarak açık öğretim sisteminin niteliği geliştirilecek ve içerik olarak örgün eğitimle uyumlu hale getirilecektir.	HBÖGM	Eğitim ve Öğretim Birimleri
48.	Özellikle öğretmenlere yönelik gerçekleştirilen uzaktan eğitim faaliyetlerinin sayısı ve niteliği artırılacaktır.	ÖYGGM	BİDB YEĞİTEK İKGM
49.	Öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterlilikleri belirlenecektir. Belirlenen yeterlilikler doğrultusunda öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli yaygınlaştırılacaktır.	ÖYGGM	DÖGM HBÖGM OGM MTEGM ÖERHGM TEGM İKGM RDB SGB

No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
50.	Özel kurslarda yürütülen eğitimler ve bu eğitimler sonunda yapılan sınavların izlenmesine yönelik elektronik modül geliştirilecektir.	ÖÖKGM	BİDB
51.	Eğitim sisteminin performansının değerlendirilmesine imkân tanıyacak şekilde Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile Millî Eğitim Kalite Çerçevesine uygun olarak öğrenci kazanımlarının izlenebilmesini teminen ulusal düzeyde çoklu değerlendirme mekanizması geliştirilecektir.	TTKB	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖDSHGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM SGB
52.	Merkezi sınav sonuçlarının ülke, il, ilçe ve okul düzeyinde analizleri yapılacaktır.	ÖDSHGM	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM SGB TEGM
53.	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacak ve ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğine gidilecektir.	ÖYGGM	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM TEGM YEĞİTEK
54.	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde etkin ve verimli hizmet sunulması amacıyla destek eğitim programları geliştirilecek, güncellenecek ve izleme ve değerlendirme sistemi güçlendirilecektir.	ÖÖKGM	ÖERHGM
55.	Özel öğretim kurumlarında eğitim ve öğretimler Türkiye Yeterlilikler Çerçevesindeki seviyelerde tanımlanan bilgi, beceri ve yetkinliklere uygun yapılacak ve eğitim ve öğretim faaliyetleri sonucunda düzenlenen belge ve sertifikalar için standartlar geliştirilecektir.	ÖÖKGM	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM TEGM TTKB
56.	Trafik ve sürücü eğitimlerinin öğretim programları değişen ve gelişen koşullara göre güncellenecek ve uluslararası standartlarda sınavlar yapılacaktır.	ÖÖKGM	ÖDSHGM

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, iş gücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliği artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Hızla değişen bilgi, teknoloji ve üretim yöntemleri ile iş hayatındaki gelişmelere paralel olarak dinamik bir yapı sergileyen iş gücü piyasasının taleplerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışa sahip bireylerin yetişmesine imkân sağlayan bir eğitim sisteminin önemi bütün dünyada giderek artmaktadır. Özellikle genç bir nüfusa sahip ülkemiz için yeni becerilerin edinilmesi, yaratıcılığın, yenilikçiliğin ve girişimciliğin desteklenmesi; meslekler arası geçişin sağlanması ve yeni mesleğe uyum sağlama yeteneğinin kazandırılması ekonomik ve sosyal yapının güçlendirilmesinde önemli rol oynamaktadır.

Bireylerin istihdam edilebilirliğini etkileyen faktörlerden biri işverenlerin, çalışanlarının aldıkları eğitim ve öğretimler sonucunda elde ettikleri mesleki becerilerden memnun olma düzeyidir. Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığının Türkiye'nin İnsan Kaynağının Belirlenmesi Raporu'nda yer alan İşveren Memnuniyeti Anketi sonucuna göre firmaların yaklaşık yarısı çıraklık eğitimi alanların (%46,9), meslek lisesi mezunlarının (%57,2), MYO mezunlarının (%56,7) ve üniversite mezunlarının (%59,6) mesleki becerilerinden memnun oldukları belirtilmiştir. Staj uygulamalarından katılımcıların %58,2'si memnun olduğunu söylerken sanayi, okul ve üniversite iş birliğinin mevcut yapısından memnun olanların oranı %46,2'dir.

Alanında istihdam edilen mesleki ve teknik eğitim (MTE) mezun oranı 2011 e-Mezun raporuna göre %58,41'dir. Beceri eğitimi yaptığı işletmede istihdam edilenlerin oranı ise %15,68'dir.

Mesleki Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi (METEK-1) Projesi kapsamında kalite geliştirme stratejisi ve eylem planı, öz değerlendirme rehberi, kalite yönetim standartları referans ve rehber kılavuzu hazırlanmıştır. Proje kapsamında 60 pilot okulda (20 MYO, 40 MTE ortaöğretim okulu) öz değerlendirme çalışmaları yapılmıştır.

Mesleki ve teknik eğitimin iş dünyası ile ilişkilerini güçlendirmek amacıyla sosyal ortaklar ve sektörle iş birliği protokolleri yapılmaktadır.

Sektörle iş birliğinde küresel rekabette sektörlerin gücünü artırmak, nitelikli insan gücü yetiştirmek, toplumda mesleki ve teknik eğitimin farkındalığını oluşturarak daha fazla tercih edilmesini sağlamak amacıyla 2013 yılından itibaren sektör istişare toplantıları düzenlenmektedir. Toplantılara sektörle ilgili kamu ve özel kurum ve kuruluşları, sivil toplum kuruluşları temsilcileri ile alanla ilgili okul müdürleri katılmaktadır. 2013 yılından bugüne kadar geçen sürede denizcilik, havacılık, turizm, makine ve elektrik-elektronik sektörleri eğitim istişare toplantıları gerçekleştirilmiştir.

Türkiye geneli 2013 yılında genel kurslar, meslekî ve teknik kurslar ile okuma yazma kursları olmak üzere 235.614 kurs açılmıştır. Bu faaliyetlerden 2.786.570'i kadın, 1.937.921'i erkek olmak üzere toplam 4.724.491 kişi yararlanmıştır.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile iş gücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu ve hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirlikleri artırılabacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
2.2.1	Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı (%)	—	—	—	70
2.2.2	Okul, öğrenci veya öğretmenlerin yaptığı patent veya faydalı model başvuru sayısı	—	—	17	20
2.2.3	Sektörle iş birliği protokolü kapsamında eğitim alan birey sayısı	1.623.167	1.907.729	1.864.308	2.000.000
2.2.4	Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında belge alan birey sayısı	—	8	—	5.000
2.2.5	Organize sanayi bölgelerinde bulunan özel mesleki ve teknik okul sayısı	—	—	20	120



STRATEJİLER

No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
57.	Sektörle iş birliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve iş gücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	MTEGM	HBÖGM ÖYGGM
58.	Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarının KOBİ'ler ve büyük ölçekli firmalar ile endüstriyel Ar-Ge kapsamında iş birliği yapması sağlanacaktır.	MTEGM	HBÖGM
59.	Mesleki ve teknik eğitimde girişimcilik, yaratıcılık ve yenilikçilik kültürünün yerleşmesi için mevcut süreçler değerlendirilerek gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	MTEGM	HBÖGM ÖÖKGM
60.	Bireylerin ve sektörün ihtiyaç duyduğu kalitede bir mesleki ve teknik eğitime ulaşmak için güncel, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir kalite sistemi oluşturulacaktır.	MTEGM	HBÖGM
61.	Mesleki ve teknik eğitime katılan bireylerin sektörün ve iş gücü piyasasının talebine cevap veren bir eğitim alması sağlanarak istihdam edilebilirliklerini artırmak amacıyla sektör temsilcilerinin de aktif yer alacağı yönetim modelleri geliştirilecektir.	MTEGM	HBÖGM
62.	Mesleki ve teknik eğitim politikalarının belirlenmesine ilişkin süreçlerin, sektörün ve iş gücü piyasasının taleplerine uygun şekilde yönlendirilebilmesi için başta sektör temsilcileri olmak üzere ilgili paydaşların bu süreçlere etkin katılımı sağlanacaktır.	MTEGM	HBÖGM
63.	İş yeri beceri eğitimi ve staj uygulamalarının etkin bir şekilde izlenip ve değerlendirilmesini temin edecek bir yapı oluşturulacaktır.	MTEGM	BİDB HBÖGM
64.	Çıraklık eğitiminin altyapısı güçlendirilecektir.	HBÖGM	MTEGM
65.	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin engel durumlarına göre yapabilecekleri meslekler ve bu meslekler için gerekli yeterlilikler belirlenecektir.	ÖERGM	HBÖGM MTEGM
66.	Kişisel gelişim ve mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının ve belgelerinin uluslararası geçerliliğine ve akreditasyonuna yönelik çalışmalar yapılacaktır.	HBÖGM	MTEGM
67.	Bireylerin mesleki ve teknik eğitim imkânları ve istihdam fırsatları hakkında bilgi edinmeleri amacıyla geliştirilen Hayat Boyu Öğrenme Portalı'na ilişkin farkındalık oluşturulacaktır.	HBÖGM	MTEGM
68.	Önceki öğrenmelerin tanınmasına imkân sağlayacak şekilde ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilerek, önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında belge alan birey sayısı artırılabilecektir.	HBÖGM	TTKB MTEGM
69.	Ortaöğretimde genel ve mesleki ortaöğretim öğrencilerinin eğitim ve öğretimlerine devam ederken tercih edecekleri başka bir meslek alanına ilişkin becerileri kazanmalarını ve bu kazanımların belgelendirilmesini sağlayacak (yan dal, çift ana dal vb.) esnek bir yapıya geçilecektir.	TTKB	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM TEGM

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci-öğretmen hareketliliğini artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Küreselleşme ile birlikte eğitim ve iş hayatı için uluslararası hareketlilik ön plana çıkan konulardan birisidir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim sisteminin talep eden bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir. Hareketliliği destekleyen en önemli unsurların başında ise bireylerin yabancı dil becerisine sahip olması gelmektedir. Bu doğrultuda AB ülkeleri başta olmak üzere bütün dünyada bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesi konusu bir zorunluluk olarak kabul edilmektedir.

Yabancı dil eğitiminde yenilikçi yaklaşımlara uygun olarak etkileşimli dil eğitiminin gerçekleştirilmesi için dil eğitim sisteminin geliştirilmesi çalışmaları yürütülmektedir. 2012-2013 eğitim ve öğretim yılında alınan karar doğrultusunda yabancı dil öğretimine 2. sınıftan itibaren başlanmıştır. Yabancı dil öğretim programları da bu düzenlemeye uygun olarak güncellenmiştir. Yabancı dil dersi ilkokulda haftada 2 saat, 5 ve 6. sınıflarda 3 saat, 7 ve 8. sınıflarda 4 saattir. Ayrıca imam hatip ortaokullarında 2 saat Arapça dersi verilmektedir. Ortaöğretimde Anadolu lisesi programı uygulayan okullarda 9. sınıfta haftada 6 saat, 10, 11 ve 12. sınıflarda ise 4 saat birinci yabancı dil dersi okutulmaktadır. Ayrıca bazı program türlerinde ikinci yabancı dil dersi de

zorunlu ders kapsamındadır. Mesleki ve teknik ortaöğretimdeki bazı alanlarda mesleki yabancı dil dersi okutulmaktadır.

OECD 2014 verilerine göre ülkemizde birinci yabancı dil ders saatinin haftalık ders saatine oranı ilkokulda %5 iken OECD ortalaması %4, ortaokulda ise bu oran Türkiye'de %10 olup OECD ortalaması ile aynıdır.

Bu kapsamda dört meslek alanında (Pazarlama ve Perakende, Büro Yönetimi, Muhasebe ve Finansman ile Bilişim Teknolojileri) mesleki yabancı dil ders materyali hazırlanmıştır. Önümüzdeki süreçte bütün alanlarda mesleki yabancı dil dersinin yer alması planlanmaktadır.

Kültürlerarası Değişim Programı (KÜDEP), Kardeş Okul Projesi, Erasmus+ gibi proje ve programlar ile hareketlilik desteklenmektedir. 2012-2014 yılları arasında uluslararası hareketlilik programlarına yaklaşık 33 bin öğrenci ve 38 bin öğretmen katılmıştır.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci-öğretmen hareketliliği artırılacaktır.

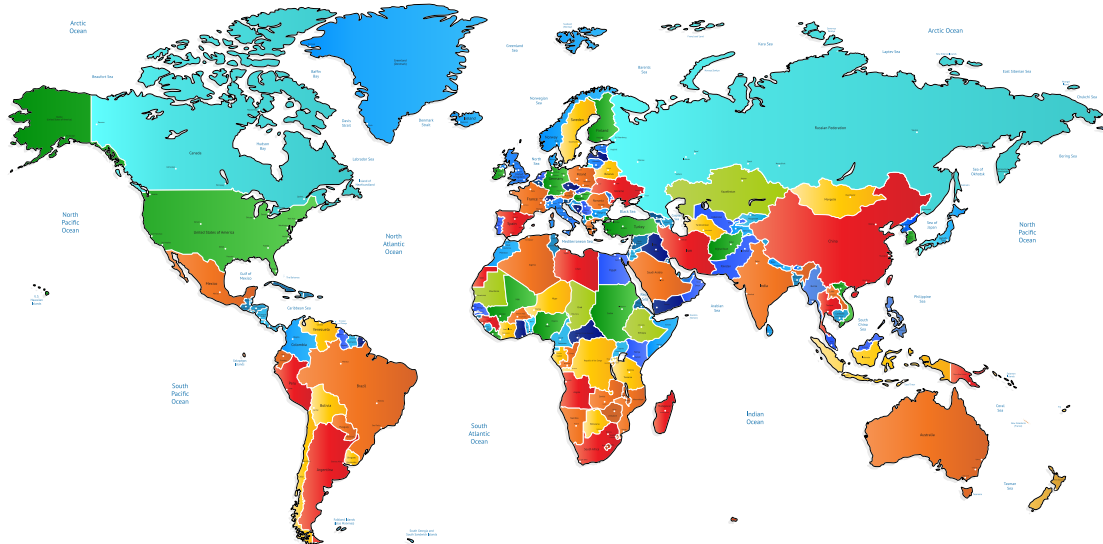
PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
2.3.1	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	12.788	13.369	7.719	15.000
2.3.2	Uluslararası hareketlilik programlarına ve projelerine katılan öğrenci sayısı	13.309	14.729	10.413	20.000
2.3.3	Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	63,47	62,88	67,79	80
2.3.4	AB Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında yapılan kurumsal/bireysel proje başvuru sayısı	7.861	7.155	4.508	10.000

STRATEJİLER

No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
70.	Eğitim kademelerine göre yabancı dil yeterlilikleri Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) doğrultusunda güncellenecek, yeterlilik düzeylerinin belirlenmesini sağlayacak ölçme araçları geliştirilecek ve bireylerin yabancı dil yeterlilikleri tespit edilerek geliştirilmesi sağlanacaktır.	TTKB	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖDSHGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM
71.	Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanarak bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır.	TTKB	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖDSHGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM YEGİTEK
72.	Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulamada kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla sektör ve ilgili kurumlarla iş birliği yapılacaktır.	TTKB	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM
73.	Mesleki yabancı dil derslerinin bütün alan ve dallara yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	MTEGM	TTKB

No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
74.	Öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilecektir. Diploma ekleri oluşturulacak ve talep edenlerin belgesine elektronik ortamdan erişimine imkân sağlanacaktır.	TTKB	ABDİGM BİDB DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM YYEGM
75.	Bireysel ve kurumsal hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılacak, hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir.	ABDİGM	BİDB DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM YYEGM
76.	Bilgi birikimini artırmak ve tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla uluslararası kuruluşlarla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetler ile bu faaliyetlere katılanların sayısı artırılabilecektir.	ABDİGM	Bakanlık Birimleri
77.	Yükseköğretim kurumlarının öğretim elemanı ile kamu kurum ve kuruluşlarının insan kaynağı ihtiyacının karşılanması için ihtiyaç duyulan alanlarda lisansüstü öğrenim görmek üzere yurt dışına gönderilecek öğrenci kontenjanları ve kontenjan kullanım oranı artırılabilecektir.	YYEGM	İKGM
78.	İkili kültürel anlaşmalar çerçevesinde yabancı hükümetler tarafından hükümetimiz emrine verilen burs sayısının artırılması için yabancı ülke temsilcilikleri ile istişare toplantıları düzenlenecektir.	ABDİGM	YYEGM BHİM
79.	İkili kültürel anlaşmalar çerçevesinde yabancı hükümetler tarafından hükümetimiz emrine verilen burslardan daha geniş bir kesimin faydalanabilmesi amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecektir.	ABDİGM	YYEGM BHİM



TEMA

3

KURUMSAL KAPASİTE

“Kurumsal kapasitenin geliştirilmesine yönelik olarak fiziki, mali ve teknolojik altyapının geliştirilmesi, beşeri kaynakların niteliğinin artırılması ile yönetim ve organizasyon yapısının geliştirilmesine yönelik politikalar bu tema altında ele alınmaktadır.”

STRATEJİK AMAÇ 3

Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef / 3.1

Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Hedefin Mevcut Durumu

Örgütlerin faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve kaliteli hizmet üretebilmesi için nitelikli ve sürekli gelişim içinde olan bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir.

2014 yılı sonu itibarıyla Millî Eğitim Bakanlığında eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfında 852.066, diğer hizmetler sınıflarında 77.853 personel mevcuttur. Toplamda 929.921 çalışan görev yapmaktadır. 2013 - 2014 eğitim ve öğretim yılı resmi istatistiklerine göre Bakanlığa bağlı resmi örgün eğitim kurumlarında 789.244 öğretmen, özel örgün eğitim kurumlarında 84.503 öğretmen görev yapmaktadır.

Aralık 2014 tarihi itibarıyla öğretmenlerimiz için merkezden düzenlenen 300 eğitim faaliyetine

28.416 öğretmen, mahallî olarak düzenlenen hizmet içi eğitim faaliyetlerine ise 336.928 öğretmen katılmıştır.

2014 yılında Taşra Teşkilatı Şube Müdürlüğü İçin Görevde Yükselme ile Merkez ve Taşra Teşkilatı Şef ve Memur Kadroları İçin Görevde Yükselme Sınavı yapılmıştır.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile Millî Eğitim Bakanlığının insan kaynaklarının sürekli mesleki gelişiminin sağlanması, yöneticilerin yeterliliklerinin geliştirilmesi ve atamalarda liyakatin esas alınması, personel atama ve yer değiştirmelerinin ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmesi beklenmektedir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
3.1.1	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	İlkokul	20	20	19	15
		Ortaokul	20	19	18	15
		Ortaöğretim	16	16	15	15
3.1.2	Çalışan başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (saat)	1,2	2,3	1,6	3	
3.1.3	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%)	6,79	6,57	7,54	10	
3.1.4	YDS veya eşdeğer dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel oranı (%)	2,72	2,67	2,52	3	
3.1.5	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	Merkez	43,4	41,7	52,3	65
		Taşra	87,2	97,1	70,4	80
3.1.6	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	7,97	7,37	7,06	5	
3.1.7	Norm kadro doluluk oranı (%)	79,13	81,61	81,31	95	

STRATEJİLER

No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
80.	Hizmet içi eğitim planlamaları, öğretmenlik genel ve özel alan yeterlilikleri, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	İKGM	Bakanlık Birimleri
81.	Hizmet içi eğitim faaliyetleri, katılımcıların konaklama standartları ile zaman ve yer açısından yapılacak maliyet analizleri dikkate alınarak planlanacaktır.	İKGM	Bakanlık Birimleri
82.	Talep eden her çalışanın hizmet içi eğitimlere adil koşullarda ulaşabilmesini sağlayacak bir başvuru değerlendirme sistemi geliştirilecektir.	İKGM	Bakanlık Birimleri
83.	Hizmet içi eğitim faaliyetlerinde maarif müfettişleri, millî eğitim uzmanları, iç denetçiler ve mali hizmetler uzmanı gibi kariyer meslek mensupları ile alanında yetkin diğer personelin görevlendirilmesi esas alınacaktır.	İKGM	Bakanlık Birimleri
84.	Hizmet içi eğitimler sonunda eğitim içeriğine ilişkin belirlenen kazanımların ölçülmesi ve sertifikalandırılması ile hizmet içi eğitim faaliyetlerinin etkinliğinin analiz edilmesine yönelik bir izleme değerlendirme sistemi geliştirilecektir.	İKGM	Bakanlık Birimleri

No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
85.	Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır.	İKGM	Bakanlık Birimleri
86.	Çalışanların bilgi ve görgü düzeylerini artırmak, tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla çalışan hareketliliği de dâhil olmak üzere ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetler yapılacaktır.	ABDİGM	Bakanlık Birimleri
87.	Bölgeler arası öğretmen dağılımının ülke genelinde dengeli bir şekilde gerçekleşmesini sağlamak için ortalama görev süresinin düşük olduğu bölgelere yönelik özendirici tedbirler geliştirilecektir.	İKGM	SGB ÖYGGM BHİM
88.	Öğretmenlik alanları ile atama ve ders okutma esasları yükseköğretim kurumları ile iş birliği içinde sürdürülebilirlik ilkesi çerçevesinde güncellenecektir.	TTKB	ÖYGGM TEGM OGM MTEGM DÖGM ÖERHGM HBÖGM ÖÖKGM
89.	Öğretmenlerin okulda tam istihdamının sağlanması için aylık karşılığı okutulacak dersler ile alan ve branş değişiklikleri konusunda sürdürülebilir bir çerçeve oluşturulacaktır.	TTKB	DÖGM HBÖGM İKGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM
90.	Okul ve kurumların temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İKGM	TEGM OGM MTEGM DÖGM ÖERHGM HBÖGM SGB
91.	Bakanlık çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar ile isteyenlerin lisansüstü eğitim alabilmelerine yönelik teşvik edici mekanizmalar geliştirilecektir	İKGM	Bakanlık Birimleri
92.	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.	İKGM	Bakanlık Birimleri
93.	Bakanlık merkez ve taşra teşkilatındaki yönetici pozisyonlarının gerektirdiği yeterlilikler belirlenecek ve bu pozisyonlara yapılacak atamalar ile çalışanların mesleki ilerlemesini düzenleyen bütünsel bir kariyer sistemi geliştirilecektir.	İKGM	SGB
94.	Öğretmen atamalarında çoklu değerlendirme sistemine geçilecek ve aday öğretmenlik süreci öğretmenlerin mesleğe uyum ve hazırlıklarını sağlayacak şekilde düzenlenecektir. Aday öğretmenlik sürecinden başlayarak öğretmenlerin genel ve özel alan yeterlilikleri belirlenerek bunların ölçülmesine ve geliştirilmesine yönelik değerlendirme sistemi geliştirilecektir.	ÖYGGM	TEGM DÖGM HBÖGM OGM MTEGM ÖERHGM İKGM SGB
95.	Okul ve kurumların fiziksel koşulları engelli bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerini kolaylaştıracak şekilde düzenlenecektir.	DHGM	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM HBÖGM SGB TEGM

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Bakanlık Merkez Teşkilatı Ankara'da 5 ayrı semtte, 22 ayrı binada hizmet vermektedir. 2013-2014 eğitim ve öğretim yılında Bakanlığa bağlı resmî okul sayısı 56.850'ye derslik sayımız da 516.079'a ulaşmıştır. Eğitim ve öğretime erişimin artırılarak fırsat eşitliğinin sağlanması konusunda derslik ihtiyacının giderilmesi önem arz etmektedir. Bu kapsamda 2003 yılından bu güne kadar 42.586'sı hayırseverler tarafından olmak üzere 234.473 derslik inşa edilmiştir.

İlköğretim ve ortaöğretimde kütüphane sayısı (sınıf kitaplıkları hariç) 2013-2014 eğitim ve öğretim yılında 17.914'e ulaşmıştır. İlköğretim ve ortaöğretimde biyoloji, fen bilgisi, fizik, kimya, mesleki uygulama laboratuvarı ile yabancı dil laboratuvarı sayısı 2013-2014 eğitim ve öğretim yılında 33.732'ye ulaşmıştır. Bakanlığa ayrılan mali kaynağın dağıtımı, genel müdürlükler kanalıyla ödenek gönderme belgesi düzenlemek suretiyle okul, il, ilçe, il özel idareleri ve Yatırım İzleme Koordinasyon Başkanlıklarına gönderilerek gerçekleştirilmektedir.

Türkiye'de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi Projesi (TEFBİS) 2012 yılında uygulanmaya başlanmıştır. Projeye il, ilçe ve okullar düzeyinde kaynak türlerine göre gelir ve gider envanterleri, öğrenciye yapılan eğitim harcamaları, gerçek ve güncel verilerle elektronik ortamda tutulmaktadır. Eğitime sağlanan kaynakların iller, ilçeler ve okullar bazında tespit edilerek etkin ve verimli kullanılması, ekonomik yatırımlara dönüştürülmesine ilişkin verilerin alınması ve raporlanması sağlanmaktadır.

MEB İnternete Erişim Projesi kapsamında, 29.11.2013 tarihi itibarıyla altyapısı müsait olan 38.543 eğitim

kurumuna geniş bant ADSL bağlantısı yapılmıştır. FATİH Projesi, bilişim teknolojisi araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanımı için temel eğitim ve ortaöğretim okullarındaki bütün dersliklere, etkileşimli tahta ve internet altyapısı, her okula çok fonksiyonlu yazıcı ve her öğretmen ile 5. sınıftan 12. sınıfa kadar eğitim kademesinde yer alan bütün öğrencilerimize tablet bilgisayar seti dağıtımını amaçlamaktadır.

FATİH Projesi bileşenleri kapsamında bugüne kadar; 3.657 okulda 84.921 sınıfın tamamına etkileşimli tahta yerleştirilmiş olup, bu okullara çok fonksiyonlu yazıcı ve doküman kamera kurulumu da tamamlanmıştır. Yine aynı okullarda yerel alan ağı kurulum çalışmaları tamamlanmıştır. Ayrıca, şimdye kadar 737.800 tablet bilgisayarın liselerdeki öğrencilerimize ve öğretmenlerimize dağıtımını tamamlanmıştır.

Bunların yanı sıra Ulaştırma Denizcilik ve Haberleşme Bakanlığı tarafından ihalesi yapılan 347.367 etkileşimli tahta ve 41.996 çok fonksiyonlu yazıcının da okullarımızda kurulumu başlamıştır.

MEBBİS sisteminde yer alan kayıtların, FATİH Projesine ait bütün altyapı ekipmanları ve envanteri ile entegre bir yapıda çalışmasını sağlayacak Coğrafi Karar Destek Sistemi altyapısı oluşturulmuştur.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarının tesis edilmesi ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısının oluşturulması planlanmaktadır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
3.2.1	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	İlköğretim	30	30	29	24
		Ortaöğretim	31	31	29	24
3.2.2	İkili eğitim yapan okul oranı (%)	İlköğretim	29,2	26,0	23,5	10
		Ortaöğretim	14,8	10,7	8,5	5
3.2.3	Spor salonu olan okul oranı (%)	7,7	8,0	8,4	10	
3.2.4	Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul oranı (%)	34,6	35,7	35,9	40	
3.2.5	Kütüphanesi olan okul oranı (%)	41,1	41,4	39,2	50	
3.2.6	Deprem tahkikatı sonucu güçlendirilme gerekliliği tespit edilen eğitim binalarından güçlendirilmesi yapılanların oranı (%)	64,5	64	17	80	
3.2.7	Engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul veya kurum oranı (%)	—	32,03	42,47	100	
3.2.8	Tahsis edilen bütçe ödeneğinin talep edilen ödeneye oranı (%)	87,1	85,5	93,5	95	
3.2.9	Tenkis edilen bütçe ödeneklerinin tahsis edilen ödeneye oranı (%)	3,3	0,5	—	0,5	
3.2.10	Özel öğretim teşviki kontenjanlarının kullanılma oranı (%)	—	—	67,32	100	
3.2.11	Hedeflenen okullardan internet altyapısı, tablet veya etkileşimli tahta kurulumu tamamlananların oranı (%)	0.5	1.1	35.31	100	

STRATEJİLER

No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
96.	Okul, derslik, pansiyon, spor salonu gibi eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımında belirlenen hedeflere ulaşmak ve bölgesel farklılıkları en aza indirmek için yatırım programları ihtiyaç analizleri doğrultusunda hazırlanacaktır.	SGB	TEGM DÖGM HBÖGM OGM MTEGM ÖERHGM HBÖGM İEDB YYEGM
97.	Bakanlığa bağlı okul ve kurumların onarım ve bakım ihtiyaçlarının tespiti ve karşılanması için etkin bir bütçe dağıtım ve kontrol mekanizması oluşturulacaktır.	SGB	İEDB DHGM
98.	Bakanlığa ait okul ve kurumlara ait projelerin oluşturulmasında birimlerin ihtiyaç programları, hijyen, enerji verimliliği, konfor şartları ile maddi ve doğal kaynakların tasarrufu gibi öncelikler dikkate alınacaktır.	İEDB	TEGM DÖGM HBÖGM OGM MTEGM ÖERHGM HBÖGM YYEGM
99.	Öğrenci yurt ve pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve fiziki ortamlara ilişkin standartlar güvenlik, hijyen ve konfor şartları dikkate alınarak geliştirilecektir.	OGM	DHGM TEGM DÖGM MTEGM ÖERHGM İEDB
100.	Mevcut ve yeni açılacak okul, pansiyon ve eklentiler iş güvenliği, onarım ve bakım esasları öncelikleri göz önüne alınarak düzenlenecektir.	İEDB	TEGM DÖGM HBÖGM OGM MTEGM ÖERHGM
101.	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	DHGM	İEDB
102.	Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	DHGM	İEDB ÖERHGM
103.	Bakanlık merkez ve taşra teşkilatında çalışma alanlarının fiziki kapasitesi geliştirilecek ve personelin ihtiyacına cevap verebilecek nitelikte sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yönelik alanlar oluşturulacaktır.	DHGM	İEDB
104.	Öğrenci, öğretmen ve araştırmacıların yararlanabileceği ve başta eğitim bilimlerine yönelik olmak üzere yerli ve yabancı kaynakların yer aldığı Millî Eğitim Kütüphanesi kurulacaktır.	DHGM	SGB

No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
105.	Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacaktır.	DHGM	TEGM DÖGM HBÖGM OGM MTEGM ÖERHGM
106.	Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	DHGM	TEGM DÖGM HBÖGM OGM MTEGM ÖERHGM
107.	Taşra teşkilatı ile okul ve kurumlara yetki, görev ve sorumluluk devri yapılarak verimlilikleri artırılacak ve ilgili kurumlarla iş birliği içerisinde okul bazlı bütçeleme sistemine geçilecektir.	SGB	DHGM TEGM DÖGM HBÖGM OGM MTEGM ÖERHGM
108.	Okul ve kurumlara tahsis edilen ödeneklerin etkin kullanılmasını sağlamak üzere tenkis miktarları izlenecek, tenkise sebep olan sorunlar tespit edilerek sorunların çözümüne yönelik adımlar atılacaktır.	SGB	DHGM TEGM DÖGM HBÖGM OGM MTEGM ÖERHGM
109.	Denetlenen okul ve kurumların, bütçelerini yerinde-etkin-uygun kullanılıp kullanmadıkları incelenerek tespit edilen eksikliklerin (bilgi eksikliği, usul yanlışlığı, hata, kasıt gibi) giderilmesine yönelik gerekli önlemler alınacaktır.	SGB	RDB İDBB
110.	Eğitim ve öğretimin finansmanı için genel bütçe dışındaki kaynakların artırılması ve etkinleştirilmesi sağlanacak, ulusal ve uluslararası alternatif finansman kaynaklarının daha etkili ve verimli kullanılması sağlanacaktır.	SGB	Bakanlık Birimleri
111.	Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülecektir.	İEDB	SGB
112.	Eğitim ve öğretim hizmetleri için duyulan derslik ve diğer eğitim tesisleri ihtiyacının karşılanması için Bakanlıkça gerekli görüldüğünde taşınmaz kiralama yapılacaktır.	İEDB	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM SGB TEGM
113.	Teknolojik altyapı standartları belirlenerek bütün okul ve kurumların bu standartlarda donatılması sağlanacaktır. Bu kapsamda etkileşimli tahta, tablet gibi materyalin dağıtımı tamamlanacak ve kurumların internet altyapısı ile ilgili eksiklikler giderilecektir.	DHGM	YEĞİTEK

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf, hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Kurumsal yapı ve yönetim organizasyonları incelendiğinde gelişmiş ülkelerde geleneksel yaklaşımlardan ziyade çağdaş yönetim yaklaşımlarının anlayışı tercih edilmekte olduğu görülmektedir. Bu bağlamda Millî Eğitim Bakanlığının kurumsal yapısı ve yönetim organizasyonu çağdaş yaklaşımlar çerçevesinde geliştirilmektedir.

652 sayılı KHK ve 6528 sayılı Kanun ile rehberlik ve denetim sisteminde köklü değişikliklere gidilmiş ve il eğitim denetmenliği ve Bakanlık denetçiliği maarif müfettişliği adı altında birleştirilmiştir.

Bakanlık görev alanına giren konularla ilgili bilgi, süreç, veri ve istatistikleri bütünsel bir anlayışla ele alan coğrafi bilgi sistemi ile bütünleşmiş bir yönetim bilgi sistemi kurulumu çalışmaları devam etmektedir. Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı hizmet standartları belirlenmiş ve kamuoyuna duyurulmuştur.

Kurumsal ve bireysel rehberlik ve denetim sistemini, süreç ve sonuç odaklı bir hale getirmeye yönelik "Çoklu Veri Kaynaklı Performans Yönetim Sistemi" oluşturulmuş ve pilot uygulamaları gerçekleştirilmiştir. Rehberlik ve denetim süreç ve sonuçlarının etkin bir şekilde izlenmesi ve değerlendirilmesi için Rehberlik ve Denetim Bilgi İşlem Sistemi (REDBİS) kapsamında "e- İnceleme ve Soruşturma Modülü" uygulamaya konulmuş olup e-Rehberlik ve Denetim Sistemi Modülü ile ilgili çalışmalar sürdürülmektedir.

Birleşmiş Milletler Eğitim Bilim ve Kültür Teşkilatı (UNESCO), Avrupa Konseyi (Council of Europe), İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı (OECD), Ekonomik İşbirliği Teşkilatı (ECO), Karadeniz Ekonomik İşbirliği Örgütü

(BSEC), İslâm İşbirliği Teşkilatı (OIC) ve Avrupa Birliği (AB) gibi uluslararası kuruluşların eğitim ve öğretime yönelik çalışmaları yakından takip edilmekte ve söz konusu çalışmalara aktif katılım sağlanmaktadır.

Eğitim ve öğretim sistemimizi dünya ile entegre etmek için uluslararası kuruluşlarla ortak çalışmalar ve projeler yürütülmektedir. Bunlara Kız Çocuklarının Okullaşma Oranlarının Artırılması, Türkiye'de Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi, Raylı Sistemler İşletme Modüllerinin Revizyonu ve ECVET Kredi Transfer Sistemine Uyarlanması, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitimin Güçlendirilmesi, Demokratik Vatandaşlık ve Eğitimi, UNICEF ile ortaklaşa yürüttüğümüz Okul Öncesi Eğitimin Kalitesinin Artırılması, TİKA ve Japan International Cooperation Agency (JICA) iş birliğinde yürüttüğümüz Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanının Orta Asya ve Orta Doğu Ülkelerine Yaygınlaştırılması Projeleri örnek olarak verilebilir.

Bakanlığın 99 ülke ile eğitim alanında çeşitli iş birliği anlaşmaları ve protokolleri bulunmakta olup 45 ülke ile müzakereler devam etmektedir. Uluslararası iş birliği kapsamında 19 adet proje tamamlanmıştır. IPA-II döneminde, Türkiye-AB mali iş birliği finansman öncelikleri sektörel stratejik yaklaşım ile ortaya konulmuştur.

Yurt dışında bulunan vatandaşlarımızın ve soydaşlarımızın her türlü eğitim ve öğrenim faaliyetleri ile ilgili iş ve işlemlerini yürütmek, eğitim ve öğretim alanındaki uluslararası ilişkilerimizin geliştirilmesini sağlamak amacıyla 34 ülkede 31 eğitim müşavirliği ve 25 eğitim ataşeliği olmak üzere

toplam 56 temsilciliğimiz bulunmaktadır.

İlkokul düzeyinde 16, ortaokul düzeyinde 21 ve lise düzeyinde 23 olmak üzere 60 okulumuz ve 5 Türkiye Türkçesi Eğitim Öğretim Merkezi vasıtasıyla eğitim ve öğretim hizmeti sunulmaktadır. 2013-2014 eğitim ve öğretim yılı itibarıyla Türkiye’de 3 uluslararası Anadolu imam hatip lisesinde 73 ülkeden öğrenciler öğrenim görmektedir.

Yurt dışında Türkçenin uluslararası boyutta yaygınlaştırılması ve yabancı üniversitelerin Türkoloji kürsüleri ile yakın ilişkiler kurulmasını teminen Bakanlıklar Arası Ortak Kültür Komisyonu marifetiyle yurt dışında okutman görevlendirmekte olup hâlihazırda 33 farklı ülkede üniversitelerin Türkoloji kürsülerinde veya yabancı dil bölümlerinde 69 okutmanımız görev yapmaktadır.

2006 yılında Bakanlık tarafından üniversitelerin öğretim elemanı ve diğer kamu kurumlarının uzman personel ihtiyacını karşılamak üzere, 1416 sayılı Kanun uyarınca resmî burslu statüde 5 Yılda 5.000 Öğrencinin Yurt Dışına Gönderilmesi Projesi uygulamaya konulmuştur. Bu Proje kapsamında yurt dışına çıkış tarihi esas alınarak yıl bazında öğrenimine başlayan öğrenci sayısı 2006 - 2013 yılları arasında toplam 3.548 öğrenci yüksek lisans ve doktora eğitimi almak üzere yurt dışına gönderilmiştir.

Enformasyon teknolojilerinin her geçen gün artan imkân ve fırsatlarından yararlanarak vatandaşların hizmetlere hızlı bir şekilde erişmesi ve bürokrasinin azaltılması amacıyla Bakanlık merkez ve taşra teşkilatındaki sunulan hizmetlerin e-Devlet ortamına aktarılması planlanmaktadır.

Öğrenci ve velilere e-Okul sisteminde üretilen öğrenci bilgileri, açık ilköğretim okulları öğrencilerinin kayıt yenileme tarihleri, sınav tarihleri gibi bilgileri mobil ortamdan mesaj bedeli ödemek şartıyla sorgulama yaparak ve/veya servise üye olarak erişim imkânı sağlamak amacıyla 8383 Mobil Bilgi Servisi kurulmuştur. Bugüne kadar servisten 2.549.608 kişi yararlanmıştır.

Ülkemizin en büyük kurumsal internet sitesi projesi olan Okul İnternet Sitesi Yönetim Paneli 55.000 kurumu bünyesinde barındırmaktadır. Çalışmanın amacı Bütün kurumlarımızın standart bir internet sitesine sahip olmalarını sağlamaktır. 29.11.2013 tarihi itibarıyla 50.200 okul internet adresi (www.meb.k12.tr), 14.504 personele “....@meb.gov.tr” uzantılı, 57.264 adet okula/kuruma “.....@meb.k12.tr” uzantılı, 17.050 özel öğretim okuluna/kurumuna “.....@meb.k12.tr” uzantılı ücretsiz e-posta adresi verilmiştir.

Günlük ortalama 12 bin gelen, 17 bin giden, 2 bin onay evrakı üretilen Bakanlığımızda e-Devlet dönüşümünün vazgeçilmez bir parçası olan Doküman Yönetim Sistemi 01.10.2012 tarihi itibarıyla merkez teşkilatının bütün birimlerinde, 15.03.2013 tarihi itibarıyla de bütün il millî eğitim müdürlüklerinde kullanılmaya başlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM 147), Bakanlık görev alanlarıyla ilgili gelen her türlü bilgi edinme, talep, görüş-öneri, ihbar ve şikâyetleri etkin ve hızlı bir biçimde çözüme kavuşturmak amacıyla 1 Mart 2012 tarihinde Van ili Erciş ilçesinde hizmete girmiştir. Bu merkezde günlük ortalama 5 bin vatandaşımıza hizmet verilmektedir.

e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi ve e-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi’nde 467 ekran mevcut olup 1.035.479 kullanıcı kayıtlıdır. 2014 yılında sisteme günlük ortalama 2.297.515 giriş yapılmıştır. Mobil Veli Bilgilendirme Uygulaması/Sistemi’nde 5 alt modül bulunmakta olup sistemden yaklaşık 170 bin kullanıcı yararlanmaktadır.

MEBBİS Uygulama/Modül ve Projeleri’nde 2.565 ekran mevcut olup 1.084.645 kullanıcı sistemden faydalanmaktadır.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun getirmiş olduğu çağdaş yönetim anlayışının bileşenlerinden olan çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim ilkeleriyle Millî Eğitim Bakanlığının yönetim yapısının bütünleştirilerek kurumsal idarenin geliştirilmesi beklenmektedir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
3.3.1	Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden yararlanıcıların memnuniyet oranı (%)	81	81,25	85,25	95
3.3.2	Bakanlık izleme ve değerlendirme sistemi ile yapılan izleme sonuçlarına göre risk tespit edilen okul ve kurumlardan rehberlik ve denetimi yapılanların oranı (%)	—	—	—	100
3.3.3	Rehberlik ve denetim sonuçlarına göre birimlere yapılan bildirimlerin uygulanma oranı (%)	71,40	—	—	85
3.3.4	İç Kontrol Eylem Planı'nda yer alan eylemlerin gerçekleştirilme oranı (%)	—	—	—	100
3.3.5	Merkez teşkilatı birimlerinin elektronik ortama aktarılmasını talep ettiği hizmetlerden aktarılanların oranı (%)	92	93	95	100
3.3.6	Bakanlık elektronik ortamlarına ilişkin şikâyet sayısı	2.490	10.376	9.542	6.500

STRATEJİLER

No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
114.	Kurumsal kimlik ve tanıtım kılavuzu güncellenecek, Bakanlık çalışanlarının bu konudaki farkındalığı artırılacak ve Bakanlık faaliyetlerinin kılavuza uygun yürütülmesi sağlanacaktır.	SGB	Bakanlık Birimleri
115.	Bakanlık merkez ve taşra teşkilatında kadın çalışanların yönetici kademelerinde görev almalarını kolaylaştırıcı ve özendirici çalışmalar yapılacaktır.	İKGM	Bakanlık Birimleri
116.	Süreç analizi çalışmalarına hız verilerek Bakanlık iş süreçleri maliyet, zaman ve risk analizine dayalı olarak iyileştirilecektir.	SGB	Bakanlık Birimleri
117.	Mevzuat düzenlemeleri öncesi düzenleyici etki analizleri yapılacak ve mevzuat düzenlemelerinden kaynaklanan iş ve işlemlere ilişkin etki analizleri yapılarak gerekli görülen hususlarda güncellemeler yapılacaktır.	HUKUK MÜŞ.	Bakanlık Birimleri
118.	Mevzuat düzenlemeleri yapılırken katılımcılık ilkesi gereği paydaşların görüşlerinin alınabileceği bir yapı oluşturulacaktır.	HUKUK MÜŞ.	Bakanlık Birimleri
119.	Bakanlık iş ve işlemlerinden dolayı kaybedilen davaların izlemesi yapılarak, kaybedilme nedenleri ile dava açılma nedenleri tespit edilecek ve bunların önlenmesine yönelik tedbirler artırılacaktır.	HUKUK MÜŞ.	Bakanlık Birimleri

No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
120.	Bakanlığın çeşitli birimlerince plan veya uygulama aşamasında olan izleme-değerlendirme sistemleri bütün birimlerin ihtiyacına cevap verecek şekilde bütünleştirilecektir.	SGB	Bakanlık Birimleri
121.	Rehberlik ve denetim faaliyetleri, geliştirilecek sistem ile yapılacak izleme ve değerlendirme sonuçlarına göre risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülecektir. Emsallerine göre başarı gösteren okul ve kurumların ödüllendirilerek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	RDB	İDBB SGB TEGM DÖGM HBÖGM OGM MTEGM ÖERHGM ÖÖKGM
122.	Denetim birimlerinin yapmış oldukları faaliyetler sonucunda yıllık öncelikli denetim alanları üst kurulca belirlenecek ve belirlenen bu alanlar ilgililere duyurulacaktır.	RDB	İDBB
123.	İnceleme, soruşturma ve ön inceleme rehberleri her yıl güncellenecektir. Güncellemeler denetime konu olan taraflar ile denetim faaliyeti sonucundan faydalanan tarafların katılımıyla yapılacaktır.	RDB	İDBB
124.	Millî Eğitim Bakanlığı İç Kontrol Eylem Planı güncellenerek planın uygulanması sağlanacaktır. Planda yer alan eylemlerin gerçekleşme durumları 6 ayda bir raporlanarak üst yönetime sunulacaktır.	SGB	İDBB
125.	Bakanlık personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda sürekli bilgilendirilecektir.	SGB	Bakanlık Birimleri
126.	Hizmet sunumunda kolaylık ve hızlilik prensibi çerçevesinde mevzuat sadeleştirilecek bürokratik prosedürler azaltılacaktır.	SGB	Bakanlık Birimleri
127.	Bakanlık faaliyetlerine ilişkin konularda bakanlık birimlerinin, ilgili kurumların ve araştırmacıların bilgi ve izin taleplerinin değerlendirilmesine ilişkin süreçler iyileştirilecektir.	SGB	Bakanlık Birimleri
128.	Bakanlık birimleri tarafından görev alanlarına giren konularla ilgili sorunları tespit etmek, gelişmeleri izlemek ve politikalar geliştirmek amacıyla araştırmalar yapılacaktır.	ÖDSHGM	Bakanlık Birimleri
129.	Ülkelerle ikili ilişkilerin geliştirilmesine yönelik olarak mevcut anlaşmalar güncellenecek, müzakereleri devam edenler tamamlanacak ve dış politika açılım ve hedeflerine uygun olarak ülkelerle ihtiyaç duyulan alanlarda yeni iş birliği anlaşma ve protokolleri imzalanacaktır.	ABDİGM	Bakanlık Birimleri
130.	Eğitimin kalitesinin artırılması ve AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin "Eğitim ve Öğretim 2020" hedeflerine ulaşmasına katkı sağlaması amacıyla IPA-II döneminde Bakanlığın ilgili tahsistattan maksimum düzeyde faydalanmasını temin edecek proje tekliflerinin gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.	ABDİGM	Bakanlık Birimleri
131.	Bakanlıklar Arası Ortak Kültür Komisyonu marifetiyle yurt dışında okutman görevlendirilecek ülke sayısı ve okutman sayısı artırılacaktır.	ABDİGM	YYEGM
132.	Yurt dışında Türkçe öğreniminin daha yaygın ve nitelikli hale gelmesi için, görevlendirilen okutman, öğretmen ve yurt dışı temsilciliklerinin sayısının artırılması sağlanacaktır. Uluslararası eğitim iş birliklerinde öncelikli ülkeler belirlenecek ve bu ülkelerdeki temsilciliklerimiz vasıtasıyla okutman talebinde bulunulması sağlanacaktır.	ABDİGM	YYEGM
133.	Bakanlık bilgi sistemlerine mobil ortamlardan erişim imkânları geliştirilecektir.	BİDB	Bakanlık Birimleri

No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
134.	Bakanlık iş, işlem ve hizmetlerinden uygun olanların elektronik ortama taşınması sağlanarak e-Devlet uygulamaları yaygınlaştırılacaktır.	SGB	BİDB
135.	Bakanlık iş, işlem ve hizmetlerine ilişkin yazışmaların hızlı bir şekilde gerçekleştirilmesi, ihtiyaç duyulan bilgiye kolay ulaşılması, bilginin etkin yönetilmesi ve basılı doküman ve ıslak imza kullanımının azaltılmasına yönelik olarak Doküman Yönetim Sistemi'nin kullanım alanı genişletilecektir.	BİDB	Bakanlık Birimleri
136.	Bakanlık birimlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulacaktır.	SGB	BİDB
137.	Bakanlık arşivi tasnif edilerek dijital ortama aktarılacaktır.	DHGM	Bakanlık Birimleri
138.	MEB Mobil Veli Bilgilendirme Sistemi (VBS) ücretsiz hale getirilerek yaygınlaşması sağlanacak ve sisteme yeni özellikler eklenerek kullanıcı sayısını ve hizmet kalitesini artırmaya yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.	BİDB	TEGM OGM MTEGM DÖGM ÖERHGM ÖÖKGM
139.	Bakanlığa ait bütün taşınmaz bilgileri ile Bakanlık bilgi sistemlerindeki temel veriler coğrafi bilgi sistemi ile elektronik ortama taşınacak ve karar verme süreçlerinde bilgiye dayalı karar verilecektir.	İEDB	BİDB
140.	Bakanlık bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılarak mükerrer bilgi taleplerinin azalması sağlanarak memnuniyet oranı artırılabilecektir.	BHİM	Bakanlık Birimleri
141.	e-Okul Yönetim Bilgi Sisteminin ve diğer modüllerin yer aldığı MEBBİS'in yeni teknolojik altyapıyı destekleyecek şekilde güncellemeleri tamamlanacak, mevzuat değişiklikleri ve ilgili genel müdürlüklerden gelen talepler doğrultusunda sisteme yeni alt modül/ekran ve raporlar entegre edilmek suretiyle kapsam ve işlerliğinin artırılması sağlanacaktır.	BİDB	Bakanlık Birimleri
142.	Teknik altyapı, veri yedekleme ve güvenlik alanında gelişen yazılım ve donanım teknolojilerinin mevcut yazılım ve donanım altyapı mimarisine entegre edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	BİDB	YEĞİTEK
143.	Ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından talep edilen ancak karşılanamayan eğitime ilişkin veri veya istatistiklerinin tamamlanması sağlanacaktır.	SGB	BİDB
144.	Bilgi güvenliği risk analizi çalışması yapılacaktır.	BİDB	Bakanlık Birimleri
145.	Eğitim alanındaki gelişmelerin izlenmesine ve eğitim politikalarının oluşturulmasına temel teşkil edecek ulusal ve uluslararası standartlarda veri ve göstergelerin üretilmesi, yayımlanması ve paylaşılması sağlanacaktır.	SGB	Bakanlık Birimleri
146.	TÜİK tarafından başlatılan Kalite Logosu uygulaması kapsamında güvenilir, karşılaştırılabilir, uyumlu, tutarlı, güncel ve zamanlı "Kaliteli Eğitim İstatistikleri" yayımlamak amacıyla çalışmalar yapılacaktır.	SGB	BİDB
147.	Eğitim Arama Motoru geliştirilecek ve site akreditasyonu tamamlanacaktır.	BİDB	Bakanlık Birimleri

BÖLÜM

4

MALİYETLENDİRME



MALİYETLENDİRME



Geleceğe yönelik bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler ile stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır. Bakanlık hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için program ve proje bazında kaynak tahsisleri ile bütçesinin stratejik planına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırılması gerekmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planının maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye stratejik amaç ve hedeflerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirecek ve harcamaların önceliklendirilmesi süreci iyileştirilecektir.

Bu kapsamda, belirlenen tedbirler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı belirlenmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 381.200.000.000 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Planda yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın tahmini maliyetine ulaşılmıştır.

2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Dağılım Tablosu		
Amaç ve Hedefler	Maliyet(TL)	Oran (%)
Stratejik Hedef 1.1	88.951.000.000,00	23,35
Stratejik Amaç 1	88.951.000.000,00	23,35
Stratejik Hedef 2.1	72.625.000.000,00	19,05
Stratejik Hedef 2.2	9.070.000.000,00	2,38
Stratejik Hedef 2.3	20.807.000.000,00	5,46
Stratejik Amaç 2	102.502.000.000,00	26,89
Stratejik Hedef 3.1	44.141.000.000,00	11,58
Stratejik Hedef 3.2	73.401.000.000,00	19,26
Stratejik Hedef 3.3	58.310.000.000,00	15,28
Stratejik Amaç 3	175.852.000.000,00	46,13
Stratejik Amaç Maliyetleri Toplamı	367.305.000.000,00	96,35
Genel Yönetim Gideri	13.895.000.000,00	3,64
Genel Toplam	381.200.000.000,00	100

Tablo 6: 2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosu

BÖLÜM

5

İZLEME VE DEĞERLENDİRME



A. MEB 2010-2014 STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRİLMESİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile ülkemizde hayata geçirilen stratejik yönetim anlayışı kapsamında yürütülen Millî Eğitim Bakanlığı stratejik planlama çalışmaları 2006 / 55 sayılı Genelge ile 2006 yılı Eylül ayında başlamış ve 2009 yılı Aralık ayında Millî Eğitim Bakanlığının ilk Stratejik Planının kamuoyuna açıklanmasıyla tamamlanmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2010-2014 Stratejik Planında 10 tema altında 20 stratejik amaç ve 99 stratejik hedef yer almıştır. Katılımcı bir yöntemle hazırlanan bu stratejik planda yer alan amaç ve hedefler benzer yöntemle hazırlanan performans programları vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Performans programları, stratejik planda yer alan stratejik hedeflere dayalı olarak belirlenen yıllık performans hedefleri ile oluşturulmuştur. Bu hedeflerin ve stratejik plan kapsamındaki diğer Bakanlık çalışmalarının gerçekleştirme durumları hazırlanan faaliyet raporları aracılığı ile kamuoyu ile paylaşılmıştır. Performans esaslı bütçelemenin temel unsurlarından olan stratejik plan, performans programı ve faaliyet raporları kamu idaresinde saydamlık ve hesap verebilirliğin en önemli araçları durumuna gelmiştir.

Stratejik planlama sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde Bakanlık personelinin görev ve sorumlulukları konusunda farkındalığı artmıştır. Aynı zamanda uzun dönemli planlama anlayışının Bakanlıkta benimsenmesi ile kurumsallığın ve sürdürülebilir yönetim anlayışının gelişmesine katkı sağlanmıştır.

Süreç içerisinde karşılaşılan en önemli güçlüklerden biri, köklü bir geçmişe sahip olan Millî Eğitim Bakanlığında stratejik planlamanın nispeten yasal bir zorunluluktan ibaret olarak algılanmasıdır. Bir diğer önemli güçlük ise yönetici kadrolarında yaşanan değişiklikler neticesinde planda yer alan stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik yürütülen çalışmaların zaman zaman duraksamasıdır. İkinci plan hazırlık döneminde bu konularda iyileşme sağlandığı, stratejik yönetime ilişkin farkındalık düzeyinin yükseldiği ve üst yönetim katkısının arttığı gözlemlenmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2010-2014 sağlandığı Stratejik Planı'nın gerçekleştirme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda önemli iyileşmelerin sağlandığını görülmüştür:

1. Zorunlu eğitimde okullaşma,
2. Hayat boyu öğrenmeye katılım,
3. Okul türleri ve programlar arası geçişler,
4. Fiziki, mali ve teknolojik altyapıda iyileşmeler,
5. Öğretim programları ve materyalleri,
6. Bakanlığın yeniden yapılandırılması,

2010-2014 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan alanlara yönelik ikinci plan dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda gerekli hedef ve stratejiler belirlenerek bunların gerçekleştirme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulmuştur.

Bununla birlikte aşağıdaki konularda da geliştirilmesi gereken öncelikli alanlar tespit edilmiştir:

1. Okul öncesi eğitimde okullaşma
2. Eğitim ve öğretimde özel öğretimin payı
3. Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları
4. Yabancı dil yeterliliği
5. Beşeri altyapı
6. İzleme ve değerlendirme

Bu başlıklarda gerekli iyileşmelerin sağlanması amacıyla paydaşların görüş ve önerileri ile durum analizlerinden yola çıkılarak Bakanlık birimlerinin koordinasyonunda stratejiler geliştirilmiştir.

2010-2014 Stratejik Planı Gösterge Gerçekleşme Durumu

2010-2014 yıllarını kapsayan I. Plan döneminde Bakanlık üzerinde, 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ve 6528 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunlar ile teşkilat yapısına yönelik iki büyük ve kapsamlı düzenleme hayata geçirilmiştir. Bu yapısal düzenlemeler ile Bakanlık birimlerine ait iş ve işlemler yeniden belirlenmiş, Bakanlık birimleri arasındaki görev dağılımında önemli değişiklikler yapılmış, ayrıca Bakanlığın geçmişte yürütmüş olduğu bir takım göstergeler kapsamındaki faaliyetler diğer kurumlara devredilmiştir.

Ayrıca yapısal düzenlemelerin yanında Bakanlıkça okul tür ve çeşitliliğinin azaltılması, 12 yıllık zorunlu eğitime geçiş gibi önemli düzenlemeler de I. Plan döneminde hayata geçirilmiştir. Bu durum stratejik planda yer alan önemli sayıda stratejinin uygulanmasını etkilemiş dolayısıyla bazı göstergelerin hedeflenenden daha düşük oranda gerçekleşmesine ya da görev devrinden kaynaklı gösterge verisine ulaşamamasına neden olmuştur. Buna göre, Millî Eğitim Bakanlığı 2010-2014 yılı Stratejik Planında belirlenen 10 tema altındaki 20 stratejik amaç ve 99 stratejik hedefe ulaşmak için belirlenen 269 göstergeden;

- 124' ünde en az %90 oranında gerçekleşme sağlanmıştır. Bu sayı tüm göstergelerin %46 sına tekabül etmektedir.
- 47' sinde %50-%90 aralığında gerçekleşme sağlanmıştır. Bu durum stratejik hedefe makul düzeyde ulaşıldığı anlamına gelmektedir. Bu sayı tüm göstergelerin %17 sine tekabül etmektedir.
- 98' inde %50' nin altında gerçekleşme sağlanmıştır. Bu durum hedefe düşük düzeyde ulaşıldığı ya da hiç ulaşılmadığı anlamına gelmektedir. Bu sayı tüm göstergelerin %37 sine tekabül etmektedir.

Sonuç olarak Millî Eğitim Bakanlığı 2010-2014 Stratejik Planı değerlendirildiğinde; belirlenen stratejik amaç, stratejik hedefler ile performans göstergelerine %63 oranında tamamen ya da makul düzeyde ulaşıldığı belirtilebilir. Millî Eğitim Bakanlığınca hazırlanan ilk stratejik plan olması da dikkate alındığında bu oranın başarı düzeyi daha iyi anlaşılabilir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesinde Millî Eğitim Bakanlığı 2010-2014 Stratejik Planı'nın değerlendirilmesi sonucu elde edilen veriler belirleyici unsurlardan biri olmuştur.

B. MEB 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun amaçlarından biri makro planlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda 2015-2019 döneminde, kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. MEB 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Güncelleme dâhil gerekli tedbirlerin alınması

süreçleri oluşturmaktadır.

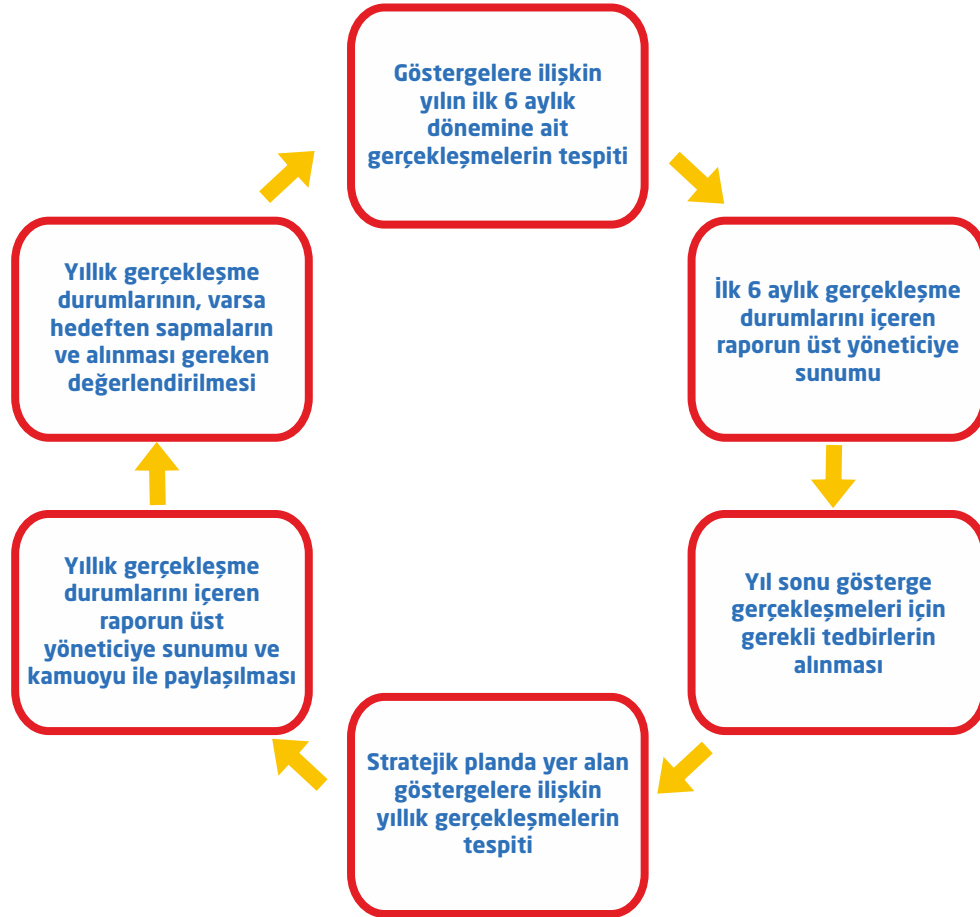
MEB 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, SGB tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek stratejilerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde SGB tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yıl sonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Ayrıca, okul, kurum ve Bakanlık düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi Bakanlık izleme ve değerlendirme sistemi üzerinden takip edilecek ve göstergelerin gerçekleşme durumları düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

İzleme ve Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirme Zamanı	İzleme ve Değerlendirme Dönemi Süre Açıklaması	Zaman Kapsamı
	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none"> SGB tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması. 	
	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	<ul style="list-style-type: none"> SGB tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli stratejilerin alınması 	

Tablo 7: İzleme ve Değerlendirme Süresi



Şekil 4: Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

C. 2015 - 2019 STRATEJİK PLANI BİRİM SORUMLULUKLARI TABLOSU

Bakanlığımız 2015-2019 Stratejik Planında yer alan stratejik hedeflere ilişkin olarak belirlenen stratejilerin gerçekleştirilmesine yönelik olarak yapılacak çalışmalarda koordinasyonu yürütecek ve birlikte çalışılacak birimler ayrı ayrı tespit edilerek 2015-2019 SP Birim Sorumluluk Tablosu'nda bu sorumluluklara yer verilmiştir.

Buna göre söz konusu çalışmalarda ana sorumlu olan birimler, koordinatör birim olarak görevlerini yürüteceklerdir. Birimler çalışmaların sonuçlandırılmasından ve izleme faaliyetine yönelik olarak raporlanmasından da sorumlu olacaklardır.



TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	Stratejik Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.	1	Okul öncesi eğitime katılımı artıracak hizmet sunum modelleri çeşitlendirilecek ve okul öncesi eğitim imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır.	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	DHGM SGB
		2	Okul öncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemeler yapılacaktır.	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	DHGM SGB
		3	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde eğitimin önemi hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	DÖGM MTEGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM
		4	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	DÖGM MTEGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM
		5	Taşımali eğitim uygulamasında yerel yönetimlerin de rol almasını sağlayacak bir yapı kurularak bu alandaki iş birliği artırılabilecektir.	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	DÖGM MTEGM OGM ÖERHGM TEGM
		6	Taşımali ilköğretim uygulaması, ortaöğretim öğrencilerinin taşınması uygulaması ile özel eğitim öğrencilerinin ücretsiz taşınması uygulamasına ilişkin mevzuat düzenlemesi yapılarak uygulamada bütünlük sağlanacaktır.	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	DÖGM MTEGM OGM ÖERHGM TEGM
		7	Mülteciler, geçici koruma altındaki yabancılar veya vatansız olarak yurtdumuda bulunanların da buldukları sürece eğitim görmelerini sağlamak üzere bu öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	DÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM HBÖGM
		8	Mülteciler, geçici koruma altındaki yabancılar veya vatansız olarak yurtdumuda bulunanların denklik işlemlerinde yaşanan sorunların giderilmesi ve bu alanda eğitime ilişkin yaşanan genel sıkıntıların bertaraf edilmesi için uluslararası kuruluşlarla iş birliği içinde çalışmalar yapılacaktır.	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	DÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM HBÖGM

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	Stratejik Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.	9	Ortaokul sonrası okul türü seçimlerinde sonradan karşılaşılabilecek sorunların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların kapsamı artırılabilecektir.	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	DÖGM MTEGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM
		10	Ortaöğretim okul türlerine ait kontenjan dağılımı öğrencilerin tercihleri ve ülkenin güncel ve gelecekteki ihtiyaçları dikkate alınarak planlanacaktır.	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	DÖGM MTEGM
		11	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanımlama sistemi geliştirilecek ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	DÖGM MTEGM OGM ÖÖKGM TEGM
		12	Yönetici ve öğretmenlerin bütünleştirici eğitimin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	DÖGM MTEGM OGM ÖÖKGM TEGM IKGM ÖYÇGM HBOGM
		13	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	DÖGM MTEGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM
		14	Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla "Ortaöğretime Uyum Programı" yaygınlaştırılacaktır.	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	DÖGM MTEGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM
		15	Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme mekanizmaları geliştirilecektir.	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	DÖGM MTEGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DiĞER SORUMLU BİRİMLER	
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	Stratejik Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.	16	Özel sektörün eğitim ve öğretimdeki payını artırmak amacıyla teşvik uygulamaları geliştirilecektir. Geliştirilen teşvik ve finansman uygulamalarının izlenmesi ve değerlendirilecektir.	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	DHGM MTEGM OGM ÖERHGM SGB TEGM	
		17	Hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında toplumda farkındalık oluşturulacaktır.	Hayatboyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	DÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM	
		18	Hayat boyu öğrenme kapsamında sosyal ve kültürel kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılabilecektir.	Hayat boyu öğrenme kapsamında sosyal ve kültürel kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılabilecektir.	Hayatboyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	DÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM
		19	Bireylerin istihdam edilebilirliklerini artırmaya yönelik sektör ve ilgili taraflarla iş birliğinde ve hayat boyu öğrenme kapsamında mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılacaktır.	Bireylerin istihdam edilebilirliklerini artırmaya yönelik sektör ve ilgili taraflarla iş birliğinde ve hayat boyu öğrenme kapsamında mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılacaktır.	Hayatboyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	MTEGM
		20	Açık öğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin kayıtlarının dondurulmasına neden olan faktörler tespit edilecek ve gerekli tedbirler alınacaktır.	Açık öğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin kayıtlarının dondurulmasına neden olan faktörler tespit edilecek ve gerekli tedbirler alınacaktır.	Hayatboyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	DÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM
		21	Öğün eğitimden yararlanamamış veya yarıda bırakmak zorunda kalmış bireylerin uzaktan veya yüz yüze eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlayacak fırsatlar oluşturulacaktır.	Öğün eğitimden yararlanamamış veya yarıda bırakmak zorunda kalmış bireylerin uzaktan veya yüz yüze eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlayacak fırsatlar oluşturulacaktır.	Hayatboyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖÖKGM TEGM
		22	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller artırılabilecektir.	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller artırılabilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖÖKGM TEGM

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	DİĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	Stratejik Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretim her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.	23	Yurt dışında yaşayan Türk vatandaşlarının eğitim çağında olanların sayısı, eğitim durumları vb. konularda ilgili kamu kurumlarıyla koordinasyon içerisinde mevcut durum analizi çalışması ile Türk kültürünün yurt dışında tanıtılması, yurt dışındaki vatandaşlarımızın ve soydaşlarımızın ülkemizle kültürel bağlarının korunması, güçlendirilmesi ve Türkçenin öğretilmesi amacıyla gerekli çalışmalar yapılacaktır.	YYEGM	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
		24	Yurt dışında Bakanlığa bağlı olarak açılan okulların ve bu okullarda öğrenim gören öğrenci sayısı artırılabacaktır.	DÖGM MTEGM OGM ÖERHGM TEGM ABDİGM	Yükseköğretim ve Yurt dışı Eğitim Genel Müdürlüğü
		25	Yurt dışında yaşayan Türk vatandaşlarının eğitim sorunlarının çözülmesi amacıyla Karma Eğitim Uzmanları Komisyonu (KEUK) ve Daimi Komisyon toplantılarının ülkeler nezdinde yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	YYEGM	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
		26	Yurt dışı ve yurt içinde fakülte, bölüm ve yüksekokul açılması talepleri ülkelerin ve bölgelerin özelliğine ve ihtiyacına göre değerlendirilecektir.	ABDİGM	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.1: Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.	27	Bireysel, bölgesel ve okul türü farklılıkları göz önüne alınarak örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	Hayatboyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	DHGM DÖGM MTEGM OGM TEGM
		28	Hayat Boyu Öğrenme Koordinasyon ve Bilgi Birimleri başta olmak üzere bütün yaygın eğitim kurumlarında hayat boyu rehberlik hizmeti altyapısı oluşturulacaktır.	Hayatboyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	BİDB ÖERHGM
		29	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde beşeri ve fiziki kaynaklarda yaşanan sıkıntıların da ortadan kaldırılabilmesi amacıyla toplumsal farkındalık düzeyi artırılacak ve diğer kurumlarla da bu alanda iş birliğine gidilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖÖKGM TEGM
		30	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri başta olmak üzere, riskli ve öncelikli alanlar tespit edilerek bütün süreçlerinin hizmet kalitesi artırılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖÖKGM TEGM
		31	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulların bu konularda değerlendirmelere katılmaları ve sertifikaya almaları desteklenecektir.	Mesleki Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	DÖGM HBÖGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM
		32	Okul güvenliği, çevreye duyarlılık, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere uygunluk gibi hususlarda okulların mekânsal kalitesinin yükseltilmesi amacıyla eğitim ortamları için standartlar belirlenerek standartlara uygunluğu gösteren mavi, yeşil vb. bayrak uygulamaları başlatılacaktır.	İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM SGB TTKB

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.1: Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.	33	Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılabilecek, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir.	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM BİDB
		34	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	DÖGM HBÖGM MTEGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM
		35	Okuma kütürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla yayınlar çıkarılacak, okullara gönderilen kitap sayısı artırılabilecek, yayın arşivi elektronik ortama aktarılabilecek ve izleme çalışmaları yapılacaktır.	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	BİDB TTKB DÖGM HBÖGM MTEGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM
		36	Öğretim programları Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'nin 2, 3 ve 4. seviyelerinde tanımlanan bilgi, beceri ve yetkinlikleri esas alınarak geliştirilecektir. Programlar yapılacak etki analizleri dikkate alınarak geliştirilecek ve güncellenecektir.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM
		37	Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretim süreçleri konusunda aile, öğretmen, yönetici ve maarif müfettişlerine eğitimler verilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖÖKGM RDB TEGM
		38	İlgili paydaşlarla iş birliği yapılarak engelli bireylerin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılayacak öğretim programlarının geliştirilmesi ve güncellenmesi çalışmaları yapılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖÖKGM TEGM

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DiĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.1: Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.	39	Engelli bireylerin eğitim ve öğretim süreçleri konusunda aile, öğretmen, yönetici ve maarif müfettişlerine eğitimler yapılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	DÖGM HBÖGM MTEGM ÖGM ÖÖKGM TEGM
		40	FATİH Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılabilecektir.	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	DÖGM HBÖGM MTEGM ÖGM ÖERHGM ÖÖKGM ÖYGGM TEGM TTKB
		41	Z-Kitaplar ile diğer elektronik içeriklerin oluşturulması, kullanımı, satın alımı ve telif hakları konularında standartlar belirlenecek ve elektronik içeriklerin incelenmesi ve değerlendirilmesi için sürdürülebilir, hızlı, etkili ve objektif bir sistem tasarlanacaktır.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	DÖGM HBÖGM MTEGM ÖGM ÖERHGM ÖÖKGM ÖYGGM TEGM YEĞİTEK
		42	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımı artırılabilecek ve etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilecektir.	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	DÖGM HBÖGM MTEGM ÖGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM TTKB
		43	Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımıza sunulan Türkçe ve Türk kültürü derslerinin öğretim programları ve ders materyalleri ihtiyaçlara uygun olarak güncellenecektir.	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	YYEGM TTKB

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DiĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.1: Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini arttırmak.	44	Ders kitaplarının niteliğini arttırmak amacıyla etki analizleri yapılacak, ders kitapları ve eğitim araçlarını inceleme sisteminin işleyişi ile ilgili izleme ve değerlendirme çalışmaları gerçekleştirilecek, sistemin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlayacak güncellemeler yapılabilmesi için kullanıcıların geri bildirimde bulunabileceği, görüş ve önerilerini sunabileceği bir veri tabanı oluşturulacaktır.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	BİDB DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM YEGİTEK
		45	Ders kitapları ve eğitim araçlarının hazırlanmasında sektör kapasitenin geliştirilmesi ile sistemin verimliliğinin artırılması için Bakanlık birimleri ve yayınevleri ile bilgi paylaşımının sürekliliği sağlanacaktır.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM YEGİTEK
		46	Haftalık ders çizelgeleri, temel yeterliliklerin geliştirilmesini sağlayacak bir dağılım ile ders çeşidi açısından yönetilebilir ve sürdürülebilir bir yapıda düzenlenecektir.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM
		47	Öğrencilerin açık öğretim okullarında ortalama kayıtlı kalma süresi gibi önemli verilerin toplanmasına yönelik izleme sistemi kurularak veriye dayalı olarak açık öğretim sisteminin niteliği geliştirilecek ve içerik olarak örgün eğitimle uyumlu hale getirilecektir.	Hayatboyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	Eğitim ve Öğretim Birimleri
		48	Özellikle öğretmenlere yönelik gerçekleştirilen uzaktan eğitim faaliyetlerinin sayısı ve niteliği artırılabilecektir.	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü	BİDB YEGİTEK İKGM
		49	Öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterlilikleri belirlenecektir. Belirlenen yeterlilikler doğrultusunda öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli yaygınlaştırılacaktır.	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü	DÖGM HBÖGM OGM MTEGM ÖERHGM TEGM İKGM SGB

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.1: Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişmelerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.	50	Özel kurslarda yürütülen eğitimler ve bu eğitimler sonunda yapılan sınavların izlenmesine yönelik elektronik modül geliştirilecektir.	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	BİDB
		51	Eğitim sisteminin performansının değerlendirilmesine imkân tanıyacak şekilde Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile Millî Eğitim Kalite Çerçevesine uygun olarak öğrenci kazanımlarının izlenebilmesini teminen ulusal düzeyde çoklu değerlendirme mekanizması geliştirilecektir.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖDSHGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM SGB
		52	Merkezi sınav sonuçlarının ülke, il, ilçe ve okul düzeyinde analizleri yapılacaktır.	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM SGB TEGM
		53	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretim usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacak ve ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğine gidilecektir.	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM TEGM YEGİTEK
		54	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde etkin ve verimli hizmet sunulması amacıyla destek eğitim programları geliştirilecek, güncellenecek ve izleme ve değerlendirme sistemi güçlendirilecektir.	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	ÖERHGM
		55	Özel öğretim kurumlarında eğitim ve öğretimler Türkiye Yeterlilikler Çerçevesindeki seviyelerde tanımlanan bilgi, beceri ve yetkinliklere uygun yapılacak ve eğitim ve öğretim faaliyetleri sonucunda düzenlenen belge ve sertifikalar için standartlar geliştirilecektir.	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM TEGM TTKB
56	Trafik ve sürücü eğitimlerinin öğretim programları değişen ve gelişen koşullara göre güncellenecek ve uluslararası standartlarda sınavlar yapılacaktır.	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	ÖDSHGM		

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.2: Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, iş gücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirilerek istihdam edilebilirliği artırmak.	57	Sektörle iş birliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve iş gücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	Mesleki Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	HBÖGM ÖYGGM
		58	Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarının KOBİ'ler ve büyük ölçekli firmalar ile endüstriyel Ar-Ge kapsamında iş birliği yapması sağlanacaktır.	Mesleki Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	HBÖGM
		59	Mesleki ve teknik eğitimde girişimcilik, yaratıcılık ve yenilikçilik kültürünün yerleşmesi için mevcut süreçler değerlendirilerek gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Mesleki Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	HBÖGM ÖÖKGM
		60	Bireylerin ve sektörün ihtiyaç duyduğu kalitede bir mesleki ve teknik eğitime ulaşmak için güncel, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir kalite sistemi oluşturulacaktır.	Mesleki Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	HBÖGM
		61	Mesleki ve teknik eğitime katılan bireylerin sektörün ve iş gücü piyasasının talebine cevap veren bir eğitim alması sağlanarak istihdam edilebilirliklerini artırmak amacıyla sektör temsilcilerinin de aktif yer alacağı yönetim modelleri geliştirilecektir.	Mesleki Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	HBÖGM
		62	Mesleki ve teknik eğitim politikalarının belirlenmesine ilişkin süreçlerin, sektörün ve iş gücü piyasasının taleplerine uygun şekilde yönlendirilebilmesi için başta sektör temsilcileri olmak üzere ilgili paydaşların bu süreçlere etkin katılımı sağlanacaktır.	Mesleki Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	HBÖGM
		63	İş yeri beceri eğitimi ve staj uygulamalarının etkin bir şekilde izlenip ve değerlendirilmesini temin edecek bir yapı oluşturulacaktır.	Mesleki Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	BİDB HBÖGM
		64	Çıraklık eğitiminin altyapısı güçlendirilecektir.	Hayatboyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	MTEGM

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.2: Hayat boyu öğrenme yaklaşımı gerçevesinde, iş gücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirilerek istihdam edilebilirliği artırılmak.	65	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin engel durumlarına göre yapabilecekleri meslekler ve bu meslekler için gerekli yeterlilikler belirlenecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	HBÖGM MTEGM
		66	Kişisel gelişim ve mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının ve belgelerin uluslararası geçerliliğine ve akreditasyonuna yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Hayatboyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	MTEGM
		67	Bireylerin mesleki ve teknik eğitim imkânları ve istihdam fırsatları hakkında bilgi edinmeleri amacıyla geliştirilen Hayat Boyu Öğrenme Portalı'na ilişkin farkındalık oluşturulacaktır.	Hayatboyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	MTEGM
		68	Önceki öğrenmelerin tanınmasına imkân sağlayacak şekilde ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilerek, önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında belge alan birey sayısı artırılabilecektir.	Hayatboyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	TTKB MTEGM
		69	Ortaöğretimde genel ve mesleki ortaöğretim öğrencilerinin eğitim ve öğretimlerine devam ederken tercih edecekleri başka bir meslek alanına ilişkin becerileri kazanmalarını ve bu kazanımların belgelendirilmesini sağlayacak (yan dal, çift ana dal vb.) esnek bir yapıya geçilecektir.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM TEGM

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.3: Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci-öğretmen hareketliliğini artırmak.	70	Eğitim kademelerine göre yabancı dil yeterlilikleri Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) doğrultusunda güncellenecek, yeterlilik düzeylerinin belirlenmesini sağlayacak ölçme araçları geliştirilecek ve bireylerin yabancı dil yeterlilikleri tespit edilerek geliştirilmesi sağlanacaktır.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖDSHGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM
		71	Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanarak bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖDSHGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM YEGİTEK
		72	Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulamada kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla sektör ve ilgili kurumlarla iş birliği yapılacaktır.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM
		73	Mesleki yabancı dil derslerinin bütün alan ve dallara yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	Mesleki Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
		74	Öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilecektir. Diploma ekleri oluşturulacak ve talep edenlerin belgesine elektronik ortamdan erişimine imkân sağlanacaktır.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	ABDİGM BİDB DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM YYEGM TEGM

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DiĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	Uluslararası öğrenci-öğretmen hareketliliğini artırmak. Kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve Stratejik Hedef 2.3: Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar	75	Bireysel ve kurumsal hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılacak, hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir.	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	BİDB DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM YYEGM
		76	Bilgi birikimini artırmak ve tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla uluslararası kuruluşlarla insan kaynaklarının geliştirilmesikapsamında yapılan ortak faaliyetler ile bu faaliyetlere katılanların sayısı artırılabacaktır.	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	Bakanlık Birimleri
		77	Yükseköğretim kurumlarının öğretim elemanı ile kamu kurum ve kuruluşlarının insan kaynağı ihtiyacının karşılanması için ihtiyaç duyulan alanlarda lisansüstü öğrenim görmek üzere yurt dışına gönderilecek öğrenci kontenjanları ve kontenjan kullanım oranı artırılabacaktır.	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü	İKGM
		78	İkili kültürel anlaşmalar çerçevesinde yabancı hükümetler tarafından hükümetimiz emrine verilen burs sayısının artırılması için yabancı ülke temsilcilikleri ile istişare toplantıları düzenlenecektir.	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	YYEGM BHİM
		79	İkili kültürel anlaşmalar çerçevesinde yabancı hükümetler tarafından hükümetimiz emrine verilen burslardan daha geniş bir kesimin faydalanabilmesi amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecektir.	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	YYEGM BHİM

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DiĞER SORUMLU BİRİMLER
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.1: Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.	80	Hizmet içi eğitim planlamaları, öğretmenlik genel ve özel alan yeterlilikleri, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü	Bakanlık Birimleri
		81	Hizmet içi eğitim faaliyetleri, katılımcıların konaklama standartları ile zaman ve yer açısından yapılacak maliyet analizleri dikkate alınarak planlanacaktır.	İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü	Bakanlık Birimleri
		82	Talep eden her çalışanın hizmet içi eğitimlere adil koşullarda ulaşabilmesini sağlayacak bir başvuru değerlendirme sistemi geliştirilecektir.	İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü	Bakanlık Birimleri
		83	Hizmet içi eğitim faaliyetlerinde maarif müfettişleri, millî eğitim uzmanları, iç denetçiler ve mali hizmetler uzmanı gibi kariyer meslek mensupları ile alanında yetkin diğer personelin görevlendirilmesi esas alınacaktır.	İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü	Bakanlık Birimleri
		84	Hizmet içi eğitimler sonunda eğitim içeriğine ilişkin belirlenen kazanımların ölçülmesi ve sertifikalandırılması ile hizmet içi eğitim faaliyetlerinin etkinliğinin analiz edilmesine yönelik bir izleme değerlendirme sistemi geliştirilecektir.	İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü	Bakanlık Birimleri
		85	Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır.	İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü	Bakanlık Birimleri

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.1: Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak yapısını ve niteliğini geliştirmek.	86	Çalışanların bilgi ve göğü düzeylerini artırmak, tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla çalışan hareketliliği de dâhil olmak üzere ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetler yapılacaktır.	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	Bakanlık Birimleri
		87	Bölgeler arası öğretmen dağılımının ülke genelinde dengeli bir şekilde gerçekleşmesini sağlamak için ortalama görev süresinin düşük olduğu bölgelere yönelik özendirici tedbirler geliştirilecektir.	İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü	SGB ÖYCGM BHİM
		88	Öğretmenlik alanları ile atama ve ders okutma esasları yükseköğretim kurumları ile iş birliği içinde sürdürülebilirlik ilkesi çerçevesinde güncellenecektir.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	ÖYGGM TEGM OGM MTEGM DÖGM ÖERHGM HBÖGM ÖÖKGM
		89	Öğretmenlerin okulda tam istihdamının sağlanması için aylık karşılığı okutulacak dersler ile alan ve branş değişiklikleri konusunda sürdürülebilir bir çerçeve oluşturulacaktır.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	DÖGM HBÖGM İKGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM
		90	Okul ve kurumların temizlik, güvenlik ve sekretarya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü	TEGM OGM MTEGM DÖGM ÖERHGM HBÖGM SGB
		91	Bakanlık çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu arttırmaya yönelik çalışmalar ile isteyenlerin lisansüstü eğitim alabilmelerine yönelik teşvik edici mekanizma geliştirilecektir.	İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü	Bakanlık Birimleri

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.1: Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.	92	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.	İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü	Bakanlık Birimleri
		93	Bakanlık merkez ve taşra teşkilatındaki yönetici pozisyonlarının gerektirdiği yeterlilikler belirlenecek ve bu pozisyonlara yapılacak atamalar ile çalışanların mesleki ilerlemesini düzenleyen bütünsel bir kariyer sistemi geliştirilecektir.	İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü	SGB
		94	Öğretmen atamalarında çoklu değerlendirme sistemine geçilecek ve aday öğretmenlik süreci öğretmenlerin mesleğe uyum ve hazırlıklarını sağlayacak şekilde düzenlenecektir. Aday öğretmenlik sürecinden başlayarak öğretmenlerin genel ve özel alan yeterlilikleri belirlenerek bunların ölçülmesine ve geliştirilmesine yönelik değerlendirme sistemi geliştirilecektir.	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü	TEGM DÖGM HBÖGM OGM MTEGM ÖERHGM RDB SGB
		95	Okul ve kurumların fiziksel koşulları engelli bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerini kolaylaştıracak şekilde düzenlenecektir.	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM HBÖGM SGB TEGM

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.2: Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.	96	Okul, derslik, pansiyon, spor salonu gibi eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımında belirlenen hedeflere ulaşmak ve bölgesel farklılıkları en aza indirmek için yatırım programları ihtiyaç analizleri doğrultusunda hazırlanacaktır.	Strateji Geliştirme Başkanlığı	TEGM DÖGM HBÖGM OGM MTEGM ÖERHGM HBÖGM İEDB YYEGM
		97	Bakanlığa bağlı okul ve kurumların onarım ve bakım ihtiyaçlarının tespiti ve karşılanması için etkin bir bütçe dağıtım ve kontrol mekanizması oluşturulacaktır.	Strateji Geliştirme Başkanlığı	İEDB DHGM
		98	Bakanlığa ait okul ve kurumlara ait projelerin oluşturulmasında birimlerin ihtiyaç programları, hijyen, enerji verimliliği, konfor şartları ile maddi ve doğal kaynakların tasarrufu gibi öncelikler dikkate alınacaktır.	İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı	TEGM DÖGM HBÖGM OGM MTEGM ÖERHGM HBÖGM YYEGM
		99	Öğrenci yurt ve pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve fiziki ortamlara ilişkin standartlar güvenlik, hijyen ve konfor şartları dikkate alınarak geliştirilecektir.	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	DHGM TEGM DÖGM MTEGM ÖERHGM İEDB
		100	Mevcut ve yeni açılacak okul, pansiyon ve eklentiler iş güvenliği, onarım ve bakım esasları öncelikleri göz önüne alınarak düzenlenecektir.	İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı	TEGM DÖGM HBÖGM OGM MTEGM ÖERHGM
		101	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	İEDB

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
KURUMSAL KAPASİTE	Eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim kurumu standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.	102	Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	İEDB ÖERHGM
		103	Bakanlık merkez ve taşra teşkilatında çalışma alanlarının fiziki kapasitesi geliştirilecek ve personelin ihtiyacına cevap verebilecek nitelikte sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yönelik alanlar oluşturulacaktır.	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	İEDB
		104	Ankara'da öğrenci, öğretmen ve araştırmacıların yararlanabileceği ve başta eğitim bilimlerine yönelik olmak üzere yerli ve yabancı kaynakların yer aldığı Millî Eğitim Kütüphanesi kurulacaktır.	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	SGB
		105	Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacaktır.	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	TEGM DÖGM HBÖGM OGM MTEGM ÖERHGM
		106	Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	TEGM DÖGM HBÖGM OGM MTEGM ÖERHGM
		107	Taşra teşkilatı ile okul ve kurumlara yetki, görev ve sorumluluk devri yapılarak verimlilikleri artırılacak ve ilgili kurumlarla iş birliği içerisinde okul bazı bütçeleme sistemine geçilecektir.	Strateji Geliştirme Başkanlığı	DHGM TEGM DÖGM HBÖGM OGM MTEGM ÖERHGM
		108	Okul ve kurumlara tahsis edilen ödeneklerin etkin kullanılmasını sağlamak üzere tenkis miktarları izlenecek, tenkise sebep olan sorunlar tespit edilerek sorunların çözümüne yönelik adımlar atılacaktır.	Strateji Geliştirme Başkanlığı	DHGM TEGM DÖGM HBÖGM OGM MTEGM ÖERHGM

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.2: Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.	109	Denetlenen okul ve kurumların, bütçelerini yerinde-etkin-uygun kullanılıp kullanılmadıkları incelenerek tespit edilen eksikliklerin (bilgi eksikliği, usul yanlışlığı, hata, kasıt gibi) giderilmesine yönelik gerekli önlemler alınacaktır.	Strateji Geliştirme Başkanlığı	RDB İDBB
		110	Eğitim ve öğretimin finansmanı için genel bütçe dışındaki kaynakların artırılması ve etkinleştirilmesi sağlanacak, ulusal ve uluslararası alternatif finansman kaynaklarının daha etkili ve verimli kullanılmasını sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Başkanlığı	Bakanlık Birimleri
		111	Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülecektir.	İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı	SGB
		112	Eğitim ve öğretim hizmetleri için duyulan derslik ve diğer eğitim tesisleri ihtiyacının karşılanması için Bakanlıkça gerekli görüldüğünde taşınmaz kiralama yapılacaktır.	İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM SGB TEGM
		113	Teknolojik altyapı standartları belirlenerek bütün okul ve kurumların bu standartlarda donatılması sağlanacaktır. Bu kapsamda etkileşimli tahta, tablet gibi materyalin dağıtımı tamamlanacak ve kurumların internet altyapısı ile ilgili eksiklikler giderilecektir.	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	YEĞİTEK

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.3: Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, güçlü, katılımcı, şeffaf, hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.	114	Kurumsal kimlik ve tanıtım kılavuzu güncellenecek, Bakanlık çalışanlarının bu konudaki farkındalığı artırılacak ve Bakanlık faaliyetlerinin kılavuza uygun yürütülmesi sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Başkanlığı	Bakanlık Birimleri
		115	Bakanlık merkez ve taşra teşkilatında kadın çalışanların yönetici kademelerinde görev almalarını kolaylaştırıcı ve özendirici çalışmalar yapılacaktır.	İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü	Bakanlık Birimleri
		116	Süreç analizi çalışmalarına hız verilerek Bakanlık iş süreçleri maliyet, zaman ve risk analizine dayalı olarak iyileştirilecektir.	Strateji Geliştirme Başkanlığı	Bakanlık Birimleri
		117	Mevzuat düzenlemeleri öncesi düzenleyici etki analizleri yapılacak ve mevzuat düzenlemelerinden kaynaklanan iş ve işlemlere ilişkin etki analizleri yapılarak gerekli görülen hususlarda güncellemeler yapılacaktır.	Hukuk Müşavirliği	Bakanlık Birimleri
		118	Mevzuat düzenlemeleri yapılırken katılımcılık ilkesi gereği paydaşların görüşlerinin alınabileceği bir yapı oluşturulacaktır.	Hukuk Müşavirliği	Bakanlık Birimleri
		119	Bakanlık iş ve işlemlerinden dolayı kaybedilen davaların izlemesi yapılarak, kaybedilme nedenleri ile dava açılma nedenleri tespit edilecek ve bunların önlenmesine yönelik tedbirler artırılabilecektir.	Hukuk Müşavirliği	Bakanlık Birimleri
		120	Bakanlığın çeşitli birimlerince plan veya uygulama aşamasında olan izleme-değerlendirme sistemleri bütün birimlerin ihtiyacına cevap verecek şekilde bütünleştirilecektir.	Strateji Geliştirme Başkanlığı	Bakanlık Birimleri
		121	Rehberlik ve denetim faaliyetleri, geliştirilecek sistem ile yapılacak izleme ve değerlendirme sonuçlarına göre risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülecektir. Emsallerine göre başarı gösteren okul ve kurumların ödüllendirilerek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	Rehberlik Denetim Başkanlığı	İDBB SGB TEGM DÖGM HBÖGM OGM MTEGM ÖERHGM ÖÖKGM

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.3: Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, güçlü, katılımcı, şeffaf, hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.	122	Denetim birimlerinin yapmış oldukları faaliyetler sonucunda yıllık öncelikli denetim alanları üst kurulca belirlenecek ve belirlenen bu alanlar ilgililere duyurulacaktır.	Rehberlik Denetim Başkanlığı	İDBB
		123	İnceleme, soruşturma ve ön inceleme rehberleri her yıl güncellenecektir. Güncellemeler denetime konu olan taraflar ile denetim faaliyeti sonucundan faydalanan tarafların katılımıyla yapılacaktır.	Rehberlik Denetim Başkanlığı	İDBB
		124	Millî Eğitim Bakanlığı İç Kontrol Eylem Planı güncellenerek planın uygulanması sağlanacaktır. Planda yer alan eylemlerin gerçekleştirme durumları 6 ayda bir raporlanarak üst yönetime sunulacaktır.	Strateji Geliştirme Başkanlığı	İDBB
		125	Bakanlık personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda sürekli bilgilendirilecektir.	Strateji Geliştirme Başkanlığı	Bakanlık Birimleri
		126	Hizmet sunumunda kolaylık ve hızlilik prensibi çerçevesinde mevzuat sadeleştirilecek bürokratik prosedürler azaltılacaktır.	Strateji Geliştirme Başkanlığı	Bakanlık Birimleri
		127	Bakanlık faaliyetlerine ilişkin konularda bakanlık birimlerinin, ilgili kurumların ve araştırmacıların bilgi ve izin taleplerinin değerlendirilmesine ilişkin süreçler iyileştirilecektir.	Strateji Geliştirme Başkanlığı	Bakanlık Birimleri
		128	Bakanlık birimleri tarafından görev alanlarına giren konularla ilgili sorunları tespit etmek, gelişmeleri izlemek ve politikalar geliştirmek amacıyla araştırmalar yapılacaktır.	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü	Bakanlık Birimleri
		129	Ülkelerle ikili ilişkilerin geliştirilmesine yönelik olarak mevcut anlaşmalar güncellenecek, müzakereleri devam edenler tamamlanacak ve dış politika açılım ve hedeflerine uygun olarak ülkelerle ihtiyaç duyulan alanlarda yeni iş birliği anlaşma ve protokolleri imzalanacaktır.	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	YYEGM
		130	Eğitim kalitesinin artırılması ve AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin "Eğitim ve Öğretim 2020" hedeflerine ulaşmasına katkı sağlaması amacıyla IPA-II döneminde Bakanlığın ilgili tahsisattan maksimum düzeyde faydalanmasını temin edecek proje tekliflerinin gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	Bakanlık Birimleri

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.3: Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf, hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.	131	Bakanlıklar Arası Ortak Kültür Komisyonu marifetiyle yurt dışında okutman görevlendirilecek ülke sayısı ve okutman sayısı artırılacaktır.	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	YYEGM
		132	Yurt dışında Türkçe öğreniminin daha yaygın ve nitelikli hale gelmesi için, görevlendirilen okutman, öğretmen ve yurt dışı temsilcilerinin sayısının artırılması sağlanacaktır. Uluslararası eğitim iş birliklerinde öncelikli ülkeler belirlenecek ve bu ülkelerdeki temsilcilerimiz vasıtasıyla okutman talebinde bulunulması sağlanacaktır.	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	YYEGM
		133	Bakanlık bilgi sistemlerine mobil ortamlardan erişim imkânları geliştirilecektir.	Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı	Bakanlık Birimleri
		134	Bakanlık iş, işlem ve hizmetlerinden uygun olanların elektronik ortama taşınması sağlanarak e-Devlet uygulamaları yaygınlaştırılacaktır	Strateji Geliştirme Başkanlığı	BİDB
		135	Bakanlık iş, işlem ve hizmetlerine ilişkin yazışmaların hızlı bir şekilde gerçekleştirilmesi, ihtiyaç duyulan bilgiye kolay ulaşılması, bilginin etkin yönetilmesi ve basılı doküman ve ıslak imza kullanımının azaltılmasına yönelik olarak Doküman Yönetim Sistemi'nin kullanım alanı genişletilecektir.	Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı	Bakanlık Birimleri
		136	Bakanlık birimlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulacaktır.	Strateji Geliştirme Başkanlığı	BİDB
		137	Bakanlık arşivi tasnif edilerek dijital ortama aktarılacaktır.	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	Bakanlık Birimleri
		138	MEB Mobil Veli Bilgilendirme Sistemi (VBS) ücretsiz hale getirilerek yaygınlaşması sağlanacak ve sisteme yeni özellikler eklenerek kullanıcı sayısını ve hizmet kalitesini artırmaya yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı	TEGM OGM MTEGM DÖGM ÖERHGM
		139	Bakanlığa ait bütün taşınmaz bilgileri ile Bakanlık bilgi sistemlerindeki temel veriler coğrafi bilgi sistemi ile elektronik ortama taşınacak ve karar verme süreçlerinde bilgiye dayalı karar verilecektir.	İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı	BİDB

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.3: Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı,çoğulcu, katılımcı, şeffaf, hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.	140	Bakanlık bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılarak mükerrer bilgi taleplerinin azalması sağlanarak memnuniyet oranı artırılabilecektir.	Basin ve Halkla İlişkiler Müşavirliği	Bakanlık Birimleri
		141	e-Okul Yönetim Bilgi Sisteminin ve diğer modüllerin yer aldığı MEBBİS'in yeni teknolojik altyapıyı destekleyecek şekilde güncellemeleri tamamlanacak, mevzuat değişiklikleri ve ilgili genel müdürlüklerden gelen talepler doğrultusunda yeni modül /ekran ve raporlar entegre edilmek suretiyle kapsam ve işlevliliğinin artırılması sağlanacaktır.	Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı	Bakanlık Birimleri
		142	Teknik altyapı, veri yedekleme ve güvenlik alanında gelişen yazılım ve donanım teknolojilerinin mevcut yazılım ve donanım altyapı mimarisine entegre edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı	YEGİTEK
		143	Ulusal ve Uluslararası kuruluşlar tarafından talep edilen ancak karşılanamayan eğitime ilişkin veri veya istatistiklerinin tamamlanması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Başkanlığı	BİDB
		144	Bilgi güvenliği risk analizi çalışması yapılacaktır.	Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı	Bakanlık Birimleri
		145	Eğitim alanındaki gelişmelerin izlenmesine ve eğitim politikalarının oluşturulmasına temel teşkil edecek ulusal ve uluslararası standartlarda veri ve göstergelerin üretilmesi, yayımlanması ve paylaşılması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Başkanlığı	Bakanlık Birimleri
		146	TÜİK tarafından başlatılan Kalite Logosu uygulaması kapsamında güvenilir, karşılaştırılabilir, uyumlu, tutarlı, güncel ve zamanlı "Kaliteli Eğitim İstatistikleri" yayımlamak amacıyla çalışmalar yapılacaktır.	Strateji Geliştirme Başkanlığı	BİDB
		147	Eğitim Arama Motoru geliştirilecek ve site akreditasyonu tamamlanacaktır.	Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı	Bakanlık Birimleri